

Лабинский район станица Владимирская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 имени участника Великой
Отечественной войны полного кавалера ордена славы Ивана Нестеровича
Васильченко станицы Владимирской
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ русскому языку _____

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____ основное общее, 5-9 класс _____
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 693

Учитель _____ Шумаева Елена Юрьевна _____

Программа разработана в соответствии и на основе требований ФГОС ООО, примерной программы по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015 г. Протокол №1/15), с учетом Программы Общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / Сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2016, с учетом УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. - «Просвещение», 2016.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1. **Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в

том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (5-9 кл.);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала (5-9 кл.);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка (5-9 кл.);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (5-9 кл.);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (5-9 кл.);

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (5-9 кл.);

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (5-9 кл.);

- использовать знание алфавита при поиске информации (5-9 кл.);

- различать значимые и незначимые единицы языка (5-9 кл.);

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова (5 кл.);

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава (5 кл.);

- членить слова на слоги и правильно их переносить (5 кл.);

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами (5 кл.);

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав (5 кл.);

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (5-6 кл.);

- проводить лексический анализ слова (6-9 кл.);

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) (6-9 кл.);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (5-9 кл.);

- проводить морфологический анализ слова (5-9 кл.);

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов (6-9 кл.);

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) (5-9 кл.);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (5-9 кл.);
- находить грамматическую основу предложения (5-6 кл.);
- распознавать главные и второстепенные члены предложения (6-9 кл.);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (6-9 кл.);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (6-9 кл.);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (5-9 кл.);
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (7-9 кл.);
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (6-9 кл.);
- использовать орфографические словари (5-9 кл.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их (6-9 кл.);*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (6-9 кл.);*
- *опознавать различные выразительные средства языка (6-9 кл.);*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры (6-9 кл.);*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности (6-9 кл.);*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную*

позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта (6-9 кл.);

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда (7-9 кл.);

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова (7-9 кл.);

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (5-9 кл.);

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (5-9 кл.).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык

межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных

звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Раздел 5. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Раздел 6. Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Раздел 7. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Раздел 8. Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы

построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Перечень контрольных и практических работ

5 класс

Контрольные работы

1. Входная контрольная работа
2. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».
3. Контрольное сжатое изложение «Старый пень»
4. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»
5. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация».
6. Контрольный диктант №3 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»
7. Контрольное сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
8. Выборочное контрольное изложение с изменением лица «Последний лист орешника» (По В. Пескову)
9. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»
10. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»

11. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»
12. Контрольное сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт»
13. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»
14. Итоговый контрольный диктант №8 по теме «Повторение изученного в 5 классе»

Работы по развитию речи

1. Обучающее изложение «Хитрый заяц».
2. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».
3. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»)
4. Написание подробного обучающего изложения (К. Паустовский «Первый снег»)
5. Обучающее сжатое изложение «Березы в приморском парке» (По В. Астафьеву)
6. Обучающее сочинение-описание животного по картине А. Комарова «Наводнение»
7. Обучающий рассказ - сочинение «Невыдуманный рассказ о себе»

6 Класс

Контрольные работы

1. Входная контрольная работа
2. Контрольный диктант №1 грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»
3. Контрольное сжатое изложение «День, изменивший жизнь В.И.Даля».
4. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Словообразование и орфография»
5. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
6. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
7. Контрольное изложение по тексту М. Пришвина «Настя и Митраша»
8. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».
9. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

10. Контрольное сочинение на основе услышанного
11. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»
12. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение изученного в 6 классе»

Работы по развитию речи

1. Обучающее сочинение- описание помещения по личным впечатлениям

2. Обучающее сочинение по личным впечатлениям
3. Обучающее сочинение – описание природы по личным наблюдениям.
4. Выборочное обучающее изложение по повести А. Пушкина «Дубровский»
5. Обучающее сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»
6. Обучающее сочинение – рассказ по сюжетным картинкам «Степа колет дрова»
7. Обучающее изложение от лица кого-либо из его героев «Витькина гайка»
8. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.

7 класс

Контрольные работы

1. Входная контрольная работа
2. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»
3. Контрольное выборочное изложение по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»
4. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»
5. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»
6. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»
7. Контрольное сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля»
8. Контрольное тестирование №1 по теме «Предлог»
9. Контрольное тестирование №2 по теме «Частица»
10. Контрольное тестирование №3 по теме «Служебные части речи»
11. Контрольное сочинение – рассказ по заданному сюжету
12. Итоговый контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученного в 7 классе»

Работы по развитию речи

1. Обучающее сочинение-описание внешности человека
2. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»
3. Обучающее сочинение с описанием действий «Мое любимое дело»

8 класс

Контрольные работы

1. Входная контрольная работа
2. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»

3. Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Главные члены предложения».
4. Контрольное сочинение-описание своей местности на тему «Чудный собор» (церковь ст. Владимирской)
5. Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Односоставные и неполные предложения».
6. Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Однородные члены предложения»
7. Контрольное изложение по теме «Основа народного искусства»
8. Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Обособленные члены предложения».
9. Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».
10. Контрольное изложение по очерку В. Пескова «Ростов Великий»
11. Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе»

Работы по развитию речи

1. Обучающее сочинение в форме письма
2. Обучающее сочинение по картине В. Попкова «Осенние дожди».
3. Обучающее сжатое изложение «Петр I».
4. Обучающее сочинение по картине В. Репки «Водитель Валя»

9 класс

Контрольные работы

1. Входная контрольная работа
2. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»
3. Контрольное сжатое изложение на морально-этическую тему
4. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»
5. Контрольное тестирование по теме «Группы сложноподчиненных предложений»
6. Контрольное сочинение–рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста
7. Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчиненное предложение»
8. Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории
9. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»
10. Контрольное сочинение – рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»

11. Контрольный диктант №5 по теме «Сложное предложение с различными видами связи» с грамматическим заданием
12. Контрольное сжатое изложение на лингвистическую тему
13. Контрольная итоговая работа в формате ОГЭ

Работы по развитию речи

1. Сжатое обучающее изложение на морально-этическую тему
2. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
3. Обучающее изложение по тексту В. Пескова «Средняя полоса России»
4. Обучающее сжатое изложение на морально-этическую тему

Тематика проектной деятельности

5 класс

1. Лексика русского языка нашего времени
2. Откуда есть пошла грамота на Руси
3. Путешествие в страну "Синтаксис"

6 класс

1. Как интернет влияет на язык?
2. Наши друзья – словари.
3. Красна речь фразеологизмами

7 класс

1. Поздравление как жанр речи
2. Культура электронного общения
3. Ребусы - «гимнастика ума»

8 класс

1. Особенности употребления слов с переносным значением
2. Сборник упражнений по определенно-личным предложениям
3. Особенности языка СМС сообщений

9 класс

1. Неологизмы в русском языке
2. Ошибки в употреблении паронимов в тексте
3. Языковые особенности рекламных текстов

2. Тематическое планирование

Класс 5			
Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Речь и речевое общение			
Язык – важнейшее средство общения.	3	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста. Учащиеся овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Учащиеся выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.</p>	1,2,3
Повторение пройденного в 1-4 классах.	26	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.</p> <p>Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Учащиеся знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют</p>	3,4,5

		морфемы в словах.	
Раздел 8. Синтаксис. Раздел 2. Культура речи			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении). Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении).	7,8,5
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия, графика. Раздел 2. Культура речи			
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	17	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом.	1,3,5,8
Раздел 6. Лексика и			

фразеология. Раздел 2. Культура речи			
Лексика. Культура речи.	13	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.</p>	1,7,8,3
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Раздел 2. Культура речи. Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация			
Морфемика. Орфография. Культура речи.	21	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.</p>	1,3,8,4
Раздел 7. Морфология.			

Раздел 2. Культура речи. Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация			
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	16	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	1,3,4,7
Имя прилагательное.	12	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	3,2,6,7
Глагол.	20	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа. Формирование у учащихся умений построения и реализации	2,3,4

		новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	
Раздел 2. Культура речи. Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация			
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	8	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	1,8,4,7
Итого	163		

Класс 6			
Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.			
Язык. Речь. Общение.	3	Осознают связь русского языка с культурой и историей России мира. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют компоненты ситуации общения	1,2,3
Повторение изученного в 5	9	Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики,	3,4,8

классе.		морфологии, синтаксиса словосочетания и синтаксиса простого и сложного предложения. Выполняют фонетический, морфемный. морфологический разборы, осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Выявляют ключевые признаки словосочетания, его отличие от предложения. Определяют грамматическую основу предложения, характеризуют простое предложение по признакам. Определяют сложное предложение, его отличие от простого предложения, знаки препинания в сложном предложении	
Текст.	4	Характеризуют текст по форме, виду и типу речи, анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, последовательности изложения, создают рассказ, выявляют особенности функциональных стилей речи	1,2,8
Раздел 6. Лексика и фразеология. Раздел 2. Культура речи			
Лексикология и фразеология. Культура речи.	14	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Выделяют в речи устаревшие слова и определяют их значение при помощи толкового словаря. Различают профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова. Выделяют многозначные слова, подбирают синонимы антонимы к словам. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Подбирают материал для сочинения. Выделяют многозначные слова, подбирают синонимы антонимы к словам. Осознают основные понятия фразеологии, находят фразеологизмы в	1,2,4,5

		текстах, подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Раздел 2. Культура речи. Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация			
Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Различают способы образования слов. Систематизируют материалы для написания сочинения. Усваивают правила написания букв а и о в корне –кас-кос-, -гар-гор-, -зар-зор-. Усваивают правила написания букв ы и и после приставок и написания гласных в приставках пре- и при-. Усваивают правило написания соединительных о и е в сложных словах, понятие сложносокращенного слова. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Умеют сопоставлять, выявлять главное, составлять план текста описания	1,2,5,3
Раздел 7. Морфология. Раздел 2. Культура речи. Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация			
Морфология. Культура речи.			
Имя существительное.	25	Активизируют знания об имени существительном как о части речи, выделяют имена собственные, объясняют правописание окончаний	1,3,4,8

		существительных, склоняют их по падежам, определяют способы образования, распознают разносклоняемые и несклоняемые, существительные общего рода. Усваивают правила написания существительных.	
Имя прилагательное.	25	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения. Распознают качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Усваивают правила написания прилагательных.	1,2,3,4
Имя числительное.	17	Характеризуют числительное как часть речи. Распознают простые и составные числительные; порядковые и количественные, дробные и собирательные. Усваивают правила написания числительных.	1,2,4,7,8
Местоимение.	21	Характеризуют местоимение как часть речи. Распознают личные, возвратное, вопросительные и относительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные, указательные и определительные местоимения. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	1,2,3,7
Глагол.	32	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Определяют вид, форму, спряжение, время, лицо, число глаголов. Распознают разноспрягаемые, переходные и непереходные глаголы. Определяют наклонение глаголов. Распознают безличные глаголы. Усваивают правила написания глаголов.	1,2,3,4,8
Раздел 2. Культура речи.			

Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация			
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	12	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических и пунктуационных правил. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии, словообразовании, морфологии и синтаксисе как разделах науки о языке.	1,2,3,4,8
Итого	197		

Класс 7			
Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 3. Общие сведения о языке			
Русский язык как развивающееся явление.	1	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	1,2,3
Повторение пройденного в 5-6 классах.	10	Формирование умения самостоятельно добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	1,2,4,8

		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	
Раздел1. Речь. Речевая деятельность			
Тексты и стили речи	6	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	1,2,7,8
Раздел 7. Морфология. Раздел 2. Культура речи. Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация. Раздел1. Речь. Речевая деятельность			
Морфология и орфография. Культура речи.			
Причастие.	32	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	1,2,3,4
Деепричастие.	12	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-	1,2,3,8

		ния, контроля и самооценки. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. Проектировать маршрут преодоления затруднений.	
Наречие.	17	Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий, образования степеней сравнения наречий. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	1,2,3,7,8
Учебно-научная речь	2	Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.	1,8
Категория состояния	4	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), проектировать маршрут преодоления затруднений.	1,2,3
Служебные части речи.			
Предлог.	8	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	1,2,3,4,8

		предлогов.	
Союз.	11	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	1,2,3,4
Частицы.	11	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц.	1,2,3,8
Междометие.	5	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Формировать навыки учебного сотрудничества.	1,2,3,4,7
Раздел 2. Культура речи. Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация			
Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	10	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	1,2,3,8

		коррекции, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, выполнения тестовых заданий.	
Итого	129		

Класс 8			
Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 3. Общие сведения о языке			
Функции русского языка в современном мире.	1	Управление своей деятельностью; контроль и коррекция, работа с информацией, работа с учебными моделями, аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире	1,2
Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	10	Управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, навыки сотрудничества; работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения. Разграничивают знаки препинания по их функциям. развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора.	1,2,3,4
Раздел 8. Синтаксис. Раздел 2. Культура речи. Раздел 9. Правописание:			

орфография и пунктуация			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	4	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора. Управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, анализируют основные понятия синтаксиса.	1,2,4,7
Словосочетание.	5	Развитие мотивации к обучению, познанию мира; управление своей деятельностью через различные виды работы; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, навыки сотрудничества. Анализируют словосочетания, их виды, умеют отличать их от предложений.	1,2,8
Простое предложение.	1	Повышение мотивации к обучению, познанию окружающего мира; развитие управления своей деятельностью через различные виды работы на уроке; развитие самостоятельности; формирование навыков сотрудничества. Анализируют простое предложение.	1
Простые двусоставные предложения.	13	Развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, развитие инициативности и самостоятельности; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. Анализируют двусоставное предложение, его составные части.	1,3,7,8
Простые односоставные предложения.	12	Управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность,	1,2,3,4,7

		работа с учебными моделями, использование общих схем решения. Читают и записывают тексты, могут определять односоставные предложения, различать их типы.	
Однородные члены предложения.	10	Управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, работа с учебными моделями, использование общих схем решения. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1,2,3,4,8
Обособленные члены предложения.	17	Управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, работа с учебными моделями, использование общих схем решения. Выявляют обособленные члены предложения, умеют расставлять знаки препинания при них, учатся писать изложение.	1,2,3,6,7
Обращения, вводные слова и междометия.	12	Управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, работа с учебными пособиями, использование общих схем решения. Выявляют обращение, вводные слова и междометия, определяют их роль в предложении, учатся публичному выступлению на заданную тему.	1,2,3,7,8
Чужая речь.	6	Управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; навыки сотрудничества; работа	1,2,3,4,7

		с информацией, работа с учебными моделями. Различают и анализируют прямую и косвенную речь. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя прямую и косвенную речь.	
Раздел 2. Культура речи. Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация			
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	11	Управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, навыки сотрудничества; работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения. Повторение и анализ лингвистических понятий, изученных в 8 классе.	1,3,8
Итого	102		

Класс 9			
Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общие сведения о языке	1	Предметные. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Метапредметные. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	1,2,3

		<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p>	
<p>Повторение изученного в 5 – 8 классах.</p>	11	<p>Предметные. Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи. Научиться составлять монологи и диалог, применять способы сжатия текста, выделять на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные. Коммуникативные. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Личностные. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	1,2,3,4
<p>Сложное предложение. Культура речи.</p>	7	<p>Предметные. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, нравственно-</p>	1,2,3,8

		<p>этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора. Управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, анализируют основные понятия синтаксиса.</p>	
Сложносочинённые предложения	10	<p>Предметные. Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.</p> <p>Личностные. Развитие мотивации к обучению, познанию мира; управление своей деятельностью через различные виды работы; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, навыки сотрудничества. Анализируют словосочетания, их виды, умеют отличать их от предложений.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	1,2,3,7,8
Сложноподчинённые предложения	5	<p>Предметные. Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных</p>	1,3,4

		<p>зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Личностные. Повышение мотивации к обучению, познанию окружающего мира; развитие управления своей деятельностью через различные виды работы на уроке; развитие самостоятельности; формирование навыков сотрудничества. Анализируют простое предложение.</p>	
Основные группы сложноподчинённых предложений	27	<p>Предметные. Научиться находить сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных по их грамматическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Личностные. Развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, развитие инициативности и самостоятельности; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.</p>	1,3,4,6
Бессоюзные сложные предложения	11	<p>Предметные. Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам. Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения. Научиться применять алгоритм постановки запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Личностные. Управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; речевая</p>	3

		<p>деятельность, работа с учебными моделями, использование общих схем решения. Читают и записывают тексты, могут определять односоставные предложения, различать их типы.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания.</p>	
<p>Сложные предложения с различными видами связи</p>	<p>11</p>	<p>Предметные. Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения. Научиться определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Личностные. Управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, работа с учебными моделями, использование общих схем решения. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.</p>	<p>1,2,3,4,827+1+</p>

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	17	<p>Предметные. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Личностные. Управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, работа с учебными моделями, использование общих схем решения. Выявляют обособленные члены предложения, умеют расставлять знаки препинания при них, учатся писать изложение.</p>	1,3,4,8
Итого	102		