

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 им. И.Н.Васильченко
станции Владимирской муниципальной образования Лабинский район

Аналитическая справка

о проведении цикла тренинговых занятий с подростками 7 класса.
**«Стабилизация эмоционального состояния. Коррекция школьной
тревожности» 2021-2022 учебном году**

Психологическое сопровождение является неотъемлемым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности. В связи с этим педагог- психолог МОБУ ООШ№14 им И.Н.Васильченко ст. Владимирской Хомутова Лилия Васильевна в 2021-2022 учебном году в период с 08.04 2022года по 13.05.2022 года провела цикл тренинговых занятий с подростками 7 класса «Стабилизация эмоционального состояния. Коррекция школьной тревожности».

Цель данного цикла- обеспечение эмоционального благополучия ребенка через снижения уровня личной тревожности.

Все занятия проводились на условиях добровольного участия. В рамках данного тренинга Лилия Васильевна активно использовала интерактивные приемы работы с группой: «Карта сказочной страны», «Три слова о себе», «Мои ресурсы», притчи. Подростки с огромным удовольствием обучались формированию позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, умение понимать и принимать позицию другого человека. В своих тренингах Лилия Васильевна использовала техники на вытеснение негативных эмоций(переживаний), связанных с «застреванием» на личностной проблеме..Актуальность цикла занятий с подростками 7 класса «Стабилизация эмоционального состояния. Коррекция школьной тревожности» обусловлена обеспечением эмоционального благополучия ребенка через снижение уровня личностной тревожности. Для закрепления полученных знаний Лилией Васильевой разработаны памятки для учащихся «Как управлять негативными эмоциями?», «Упражнения на снятие эмоционального напряжения».

Директор МОБУ ООШ№14 им. И.Н.Васильченко

Назаров В.Ч.

Заместитель директора по УВР

Бондаренко О.А.

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ №14
им. И.Н.Васильченко
01.04.2022 Назаров В.Ч.



**Тематическое планирование цикла тренинговых занятий с подростками
7 класса «Стабилизация эмоционального состояния. Коррекция
школьной тревожности» 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1.	«Можно ли научиться управлять собой?»	1	тренинг	08.04.2022	Способствовать снижению личностной тревожности у ребенка, через обучение умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих ситуациях. Развитие способностей регуляции эмоционального состояния, освоение способов саморегуляции
2.	Отрицательное и положительное самовнушение»	1	тренинг	15.04.2022	Формировать у подростков позитивное представление о собственных возможностях, способствовать повышению самооценки
3.	«Как научиться жить в оптимальном режиме?»	1	тренинг	22.04.2022	Научить детей навыкам уверенного поведения, конструктивных способов общения со сверстниками, взрослыми

4.	«Здоровье души- путь к успеху»	1	тренинг	29.04.2022	Снятие состояния эмоционального дискомфорта, развитие социальных эмоций.
5.	«Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	1	тренинг	13.05.2022	Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей. Развивать умение понимать и принимать позицию другого человека
Всего		5 часов			

Заместитель директора по УВР

Педагог- психолог



Бондаренко О.А.

Хомутова Л.В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 им. И.Н.Васильченко
станции Владимирской муниципальной образования Лабинский район

Аналитическая справка

В соответствии с планом работы педагога- психолога Хомутовой Л.В. по формированию жизнестойкости на 2021-2022 учебный год с родителями учащихся школы был проведен цикл мероприятий на тему «Роль взрослого в жизни ребенка»

Цель : - повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей по данной проблеме.

- создание условий для формирования у родителей адекватного понимания проблем

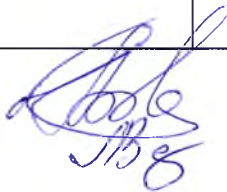
- своевременное выявление кризисной ситуации в жизни ребенка

Задачи:

- повысить общую коммуникативную культуру родителей.
- помочь родителям в выборе методов и средств воспитания детей.
- содействовать развитию родительского чувства ответственности за воспитание детей.
- способствовать созданию благоприятной атмосферы общения в семье.
- привлекать родителей к активному участию в воспитательном процессе.

№ п/п	Тема родительских собраний	класс	Дата проведения
1.	Возрастные особенности пятиклассников	5	15.10.2021
2.	Психологическая помощь подростку	8	17.12.2021
3.	Общение в семье, как средство формирования личности ребёнка	2	14.02.2022
4.	Правила безопасного интернета	6	17.03.2022
5.	Как обучить ребенка жизнестойкости?	3	26.04.2022

Зам. директора по УВР
Педагог- психолог



Бондаренко О.А.
Хомутова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ ООШ №14
им.И.Н. Васильченко
ст. Владимирской Лабинского района
В.Ч. Назаров



План педагога – психолога и социального педагога по формированию жизнестойкости обучающихся МОБУ ООШ №14
им.И.Н. Васильченко ст. Владимирской Лабинского района на 2021 – 2022учебный год

1 Этап: подготовительно-диагностический

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1-9 классов. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года, по итогам мониторинга	Классные руководители Социальный педагог
2.	Проведение рейдов по семьям, состоящих на различных видах учета	в течение года, сентябрь- октябрь	Администрация школы. Классные руководители Социальный педагог
3.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков саморегуляции.	По плану ОО	Члены ПМПК
4.	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов. Сбор согласий на участие в мониторинге(при отсутствии общего согласия на психолого- педагогическое сопровождение обучающегося)	По графику проведения мониторинга	Классные руководители Педагог-психолог Хомутова Л.В.
5.	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов	сентябрь- октябрь	Зам.директора по ВР Назарова Е.П. Педагог-психолог Хомутова Л.В. Классные руководители
6.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1,5 классов	Октябрь - январь	Классные руководители Педагог-психолог Хомутова Л.В.
7.	Проведение психодиагностики по изучению готовности учащихся 9 класса к сдаче ГИА	март	Педагог-психолог Хомутова Л.В.
8.	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания 1-9 классов,	Январь-февраль	Педагог-психолог Хомутова Л.В.
9.	Анализ и обобщение по результатам проведенной психодиагностики (по плану педагога-психолога образовательной организации)	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог Хомутова Л.В.

2 этап: обучающий

10.	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов и вопросам адаптации 1,5 классов	В течение года	Педагог-психолог Хомутова Л.В.
11.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года, по итогам мониторинга	Педагог-психолог Хомутова Л.В. Классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
12.	Организация и проведение мероприятий в рамках «Психологическая безопасность детей». «Проблема адаптации ребенка в школе» «Психология успеха в воспитании» «Как общаться с подростком?» «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам»	1 раз в квартал	Педагог-психолог Хомутова Л.В.
13.	Проведение индивидуальных консультаций педагогическому коллективу	по запросу сентябрь- май	Педагог-психолог Хомутова Л.В.
Направление работы с обучающимися			
14	Проведение психодиагностических мероприятий, обучающихся 5-9 классов по выявлению отклонений в развитии и поведении в два этапа диагностики.	Сентябрь-ноябрь Март-апрель	Педагог-психолог Хомутова Л.В.
15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам	В течение года	Педагог-психолог Хомутова Л.В.
16	Проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по решению личностных проблем	по запросу в течение года	Педагог-психолог Хомутова Л.В.
17	Проведение Кругов сообществ	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Назарова Е.П. Педагог-психолог Хомутова Л.В.
18	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края, Лабинского района	Сентябрь- май	Педагог-психолог Хомутова Л.В. классные руководители
19	Проведение классных часов, бесед, мероприятий на формирование	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог

	<p>жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся</p> <p>«Правила безопасного интернета»</p> <p>«Кто я? Вопросы самопознания»</p> <p>«Прежде чем сделать, подумай»</p> <p>«Как преодолеть страх?»</p> <p>«Дети говорят телефону доверия «Да!»</p> <p>«Права ребенка»</p> <p>«Выстоять, нельзя упасть»</p>		Хомутова Л.В.
--	---	--	---------------

Направление работы с законными представителями

20	<p>Организация и проведение родительских встреч, собраний:</p> <p>«Роль взрослого в жизни ребенка</p> <p>Р.С. «Общение в семье, как средство формирования личности ребенка»</p> <p>Р.С.«Возрастные особенности первоклассников »</p> <p>Р.С.«Возрастные особенности пятиклассников»</p> <p>Р.С.«Психологическая помощь подростку»</p> <p>Р.С.«Правила безопасного интернета»</p> <p>Р.С. «Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях»</p> <p>Р.С.«Как обучить ребенка жизнестойкости»</p>	по запросу, 1 раз в четверть	Педагог-психолог Хомутова Л.В.
21	Консультация законных представителей по вопросам отклоняющего поведения подростков и об особенностях возрастных кризисов у детей	по запросу сентябрь- май	Педагог-психолог Хомутова Л.В.

III этап: оценочный

подведение итогов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся

22	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов образовательных организация	март-апрель 2022 г.	Педагог-психолог Хомутова Л.В.
23	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга	май	Педагог-психолог Хомутова Л.В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 им. И.Н.Васильченко станицы
Владимирской муниципальной образования Лабинский район

Информационно- аналитическая справка о проведении профилактической беседы

Согласно плану работы педагога-психолога Хомутовой Л.В. по профилактике и правонарушения среди несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год с учащимися МОБУ ООШ № 14 была проведена профилактическая беседа.

Тема профилактической беседы: **«Преступление и наказание: воровство и кражи»**

Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся и моральной недопустимости воровства.

Задачи:

- ознакомить с некоторыми выдержками из УК РФ и дать знания об уголовной ответственности за преступления против собственности;
- формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения;
- формировать навыки критического анализа сложных ситуаций;
- развивать умение работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Вид беседы - профилактическая

Участники - учащиеся 7 класса.

Содержание:

Представление темы классного часа
Определение различий в понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление
Анализ поведения несовершеннолетних
Виды юридической ответственности и их значение.
Определение видов правонарушений.
Обратная связь

25.01.2021

Заместитель директора по УВР

Педагог- психолог



Бондаренко О.А.

Хомутова Л.В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 им. И.Н.Васильченко
станции Владимирской муниципальной образования Лабинский район

**Информационно- аналитическая справка о проведении
профилактической беседы**

Согласно плану работы педагога-психолога Хомутовой Л.В. по профилактике и правонарушения среди несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год с учащимися МОБУ ООШ № 14 была проведена профилактическая беседа.

Тема профилактической беседы: **«Подросток и закон»**

Цель: воспитание правовой культуры школьников.

Задачи:

- формировать осознанный выбор модели поведения с учетом новых знаний о формах ответственности подростка за те или иные поступки;
- закрепить знания учащихся понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление;
- познакомить с правилами поведения подростков в случае задержания их сотрудниками полиции.

Какие права и ответственность имеет ребенок по мере его взросления?

Вид беседы- профилактическая

Участники - учащиеся 7 класса.

Содержание:

Определение различий в понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление

Анализ преступного действия с позиции всех его участников

Изучение прав подростка в случае привода его в милицию

Обратная связь

23.11.2020

Заместитель директора по УВР

Педагог- психолог



Бондаренко О.А.

Хомутова Л.В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 им. И.Н.Васильченко
станции Владимирской муниципального образования Лабинский район

Информационно- аналитическая справка о проведении родительского собрания

Согласно плану работы педагога-психолога Хомутовой Л.В. по профилактике и правонарушения среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год с родителями учащихся МОБУ ООШ № 14 была проведена профилактическая беседа.

Тема профилактической беседы: **«Правовая грамотность родителей»**

Цель:

- повышение знаний родителей по правовой грамотности;
- формирование у родителей обучающихся ответственного отношения к воспитанию своих детей;
- обучение родителей умению правильно пользоваться родительскими правами.

Задачи:

- пропаганда правовых знаний среди родителей;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних;

Вид беседы - профилактическая

Участники - родители 6 класса.

18.03.2022

Заместитель директора по УВР

Педагог- психолог



Бондаренко О.А.

Хомутова Л.В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 им. И.Н.Васильченко
станции Владимирской муниципальной образования Лабинский район

Информационно- аналитическая справка о проведении профилактической беседы

Согласно плану работы педагога-психолога Хомутовой Л.В. по профилактике и правонарушения среди несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год с учащимися МОБУ ООШ № 14 была проведена профилактическая беседа.

Тема: «Выстоять, нельзя упасть»

Цель: формирование позитивного восприятия реальности.

Задачи:

- учить ребят находить положительное во всех жизненных ситуациях;
- обучить приемам борьбы со стрессом;
- повышать мотивацию достижения успеха.

Вид беседы- профилактическая

Участники - учащиеся 8 класса.

Ответить на вопросы: Что мне мешает...? Что мне помогает?... Как справляетесь с плохим настроением, с напряжённым состоянием?

На основании полученных сведений следует **выполнить задание:** во фразе «**Выстоять нельзя упасть**» поставить знак препинания (запятую).

15.02.2021

Заместитель директора по УВР

Педагог- психолог



Бондаренко О.А.

Хомутова Л.В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 им. И.Н.Васильченко станицы
Владимирской муниципальной образования Лабинский район

Информационно- аналитическая справка о проведении профилактической беседы

Согласно плану работы педагога-психолога Хомутовой Л.В по профилактике и правонарушения среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год с учащимися МОБУ ООШ № 14 была проведена профилактическая беседа- классный час

Тема профилактической беседы: « Дружба»

Цель – воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

В результате занятия участники смогут:

- сформулировать понятие «дружба», «правила и законы дружбы»;
- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;
- поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему;
- приобретут навыки работы в сотрудничестве.

Вид беседы- профилактическая с элементами игры

Участники - учащиеся 5 класса.

Учащимися были составлены определенные правила дружбы.

Правила дружбы:

1. Помогать друг другу во всем.
2. Делиться с друзьями новостями.
3. Доверять друг другу.
4. Защищать друзей
5. Прощать обиды.
6. Быть доброжелательными в общении.
7. Чаще улыбаться друг другу.
8. Никогда не грубить и не обзываться.

06.02.2023

Заместитель директора по УВР

Педагог- психолог



Бондаренко О.А

Хомутова Л.В.

Отчёт

педагога – психолога МОБУ ООШ № 14 им. И.Н. Васильченко ст.
Владимирской Лабинского района Хомутовой Л.В.
о результатах психологического сопровождения учащихся 1 го класса
ФГОС НОО ОВЗ в 2022–2023 учебном году.

В соответствии с планом работы, педагогом - психологом школы, с целью создания условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и содействия оптимальному развитию успешной адаптации в образовательной организации в 2022- 2023 учебном году осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1- го класса с ОВЗ. На основании рекомендаций ТПМПК в 2022 – 2023 учебном году психологическим сопровождением в соответствии с ФГОС НОО охвачены 4 учащихся , которым было рекомендовано обучение в начальной школе 5 лет.

Анализ деятельности по основным направлениям

1. Диагностическая работа.

Диагностическое обследование учащихся проводилось по методике Л.А. Ясюковой «Готовность к обучению в школе» в 3 этапа:

Сентябрь – входящая;

Январь – промежуточная;

Май – итоговая.

1. Буянова Ульяна

Таблица № 1

Кратковременная память (зрительная, речевая).

Речевое развитие.

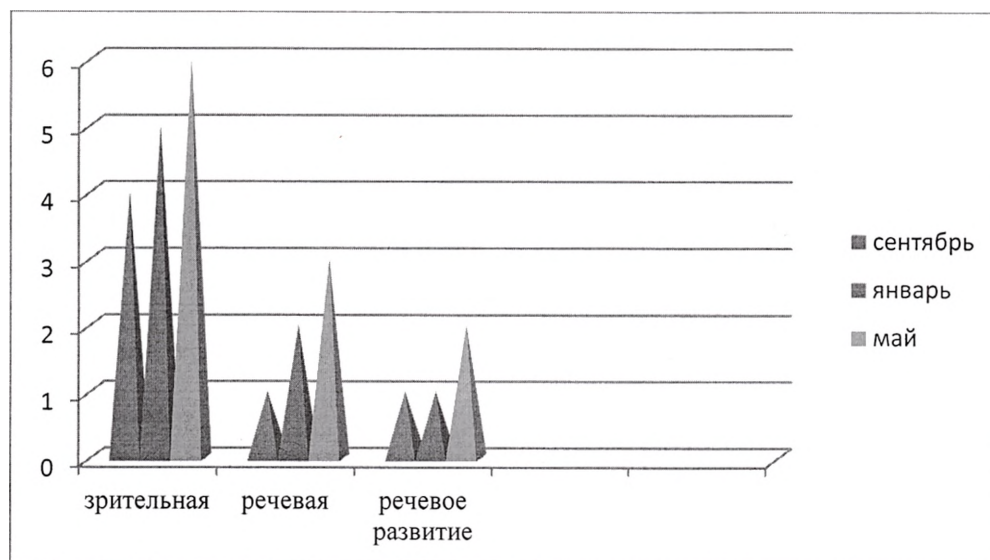


Таблица № 2

Внимание (скорость переработки информации, внимательность).

Зрительно – моторная координация.

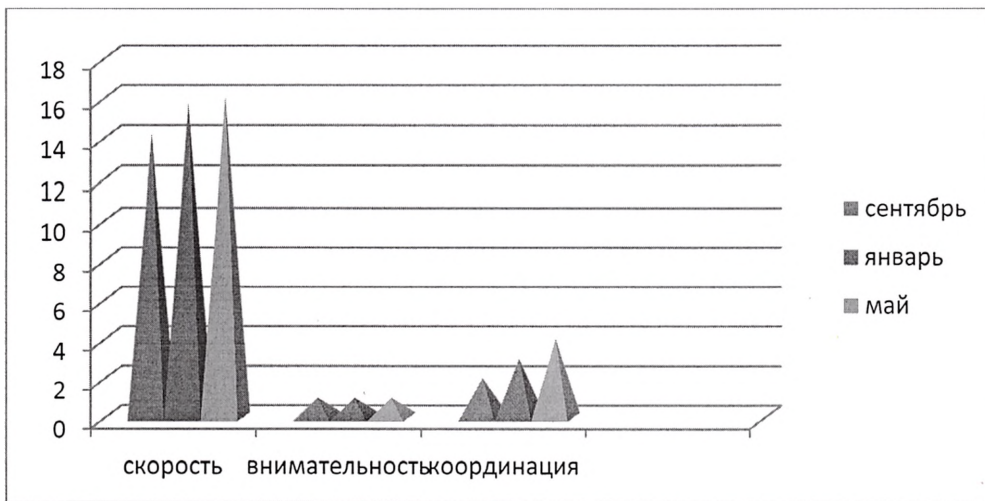


Таблица № 3 Мышление

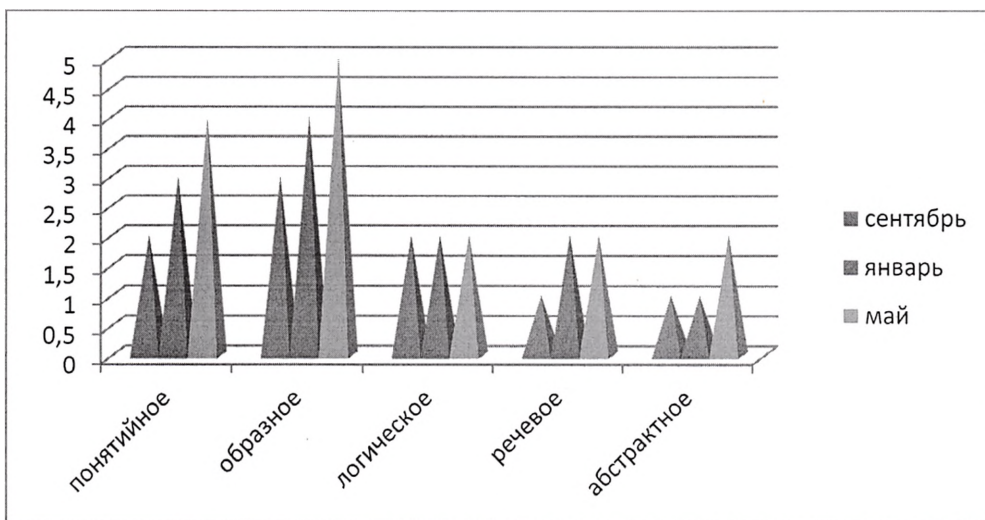
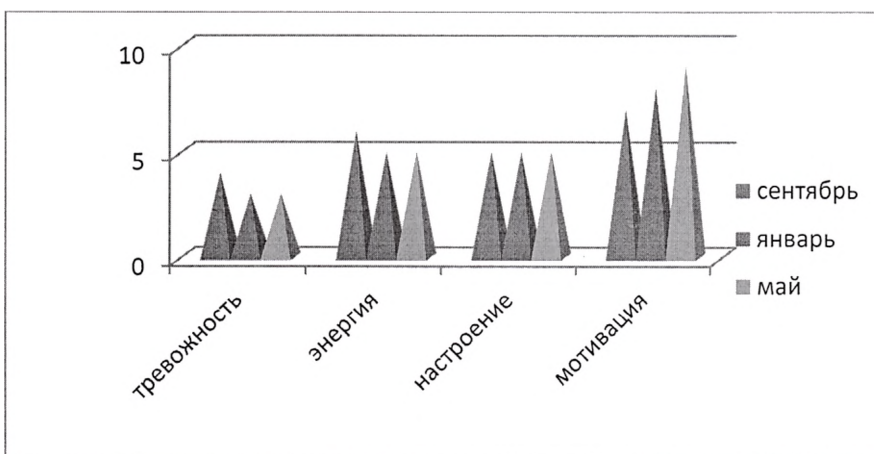


Таблица № 4 Тревожность, энергия, настроение.



Вывод: данные представленные в диаграмме, позволяют сделать вывод о том, что у **Буяновой Ульяне** прослеживается положительная динамика в развитии зрительной, речевой памяти, речевом развитии и развитии образного, абстрактного мышления. А так же отмечена положительная динамика учебной мотивации.

2.Иванов Александр

Таблица № 1

Кратковременная память (зрительная, речевая).
Речевое развитие.

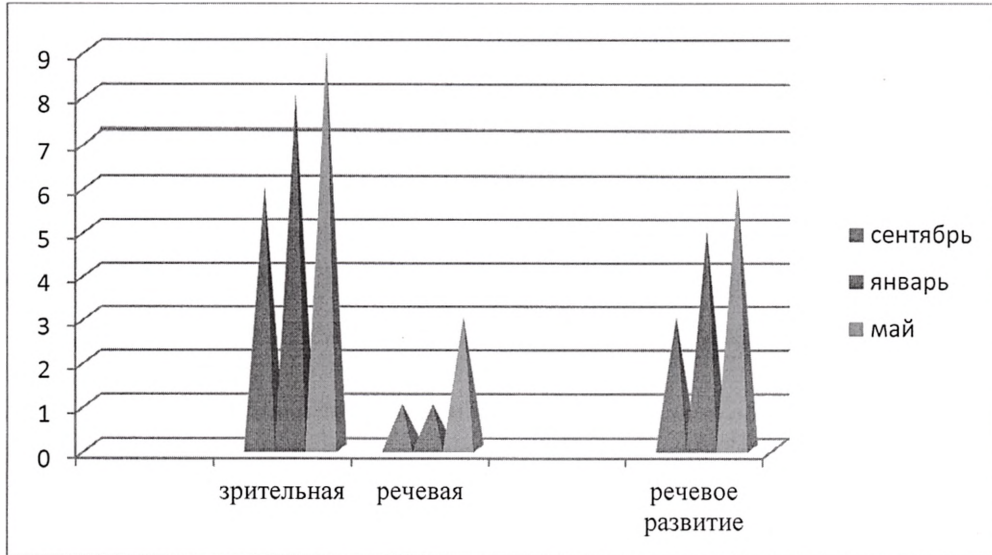


Таблица № 2

Внимание (скорость переработки информации, внимательность).
Зрительно – моторная координация.



Таблица № 3 Мышление

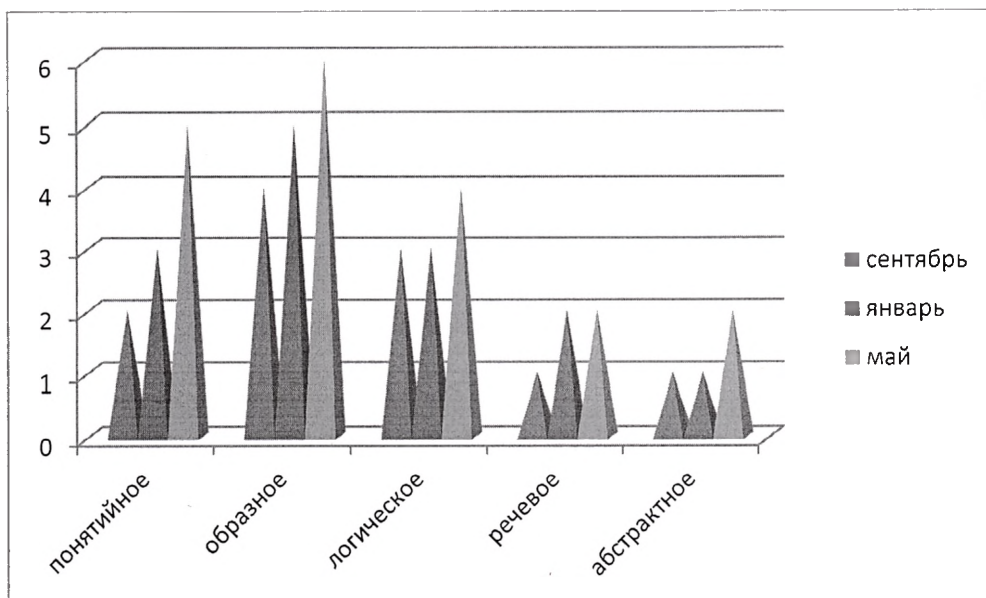
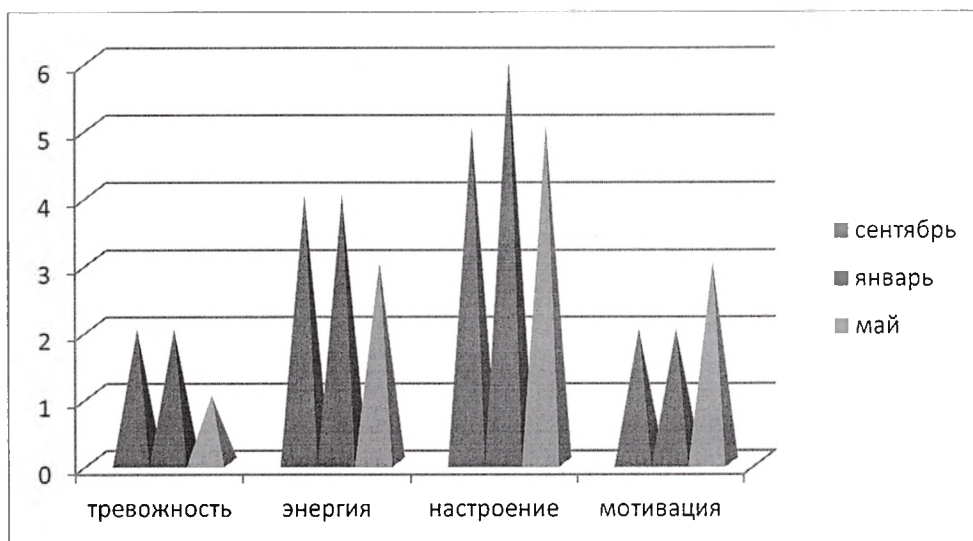


Таблица № 4 Тревожность, энергия, настроение.



Вывод: данные представленные в диаграмме, позволяют сделать вывод о том, что у **Иванова Александра** прослеживается положительная динамика в развитии внимательности, зрительной, речевой памяти, речевом развитии, логическом, понятийном и образном мышлении. А так же отмечена положительная динамика учебной мотивации.

3. Галкин Валентин

Таблица № 1

Кратковременная память (зрительная, речевая). Речевое развитие.

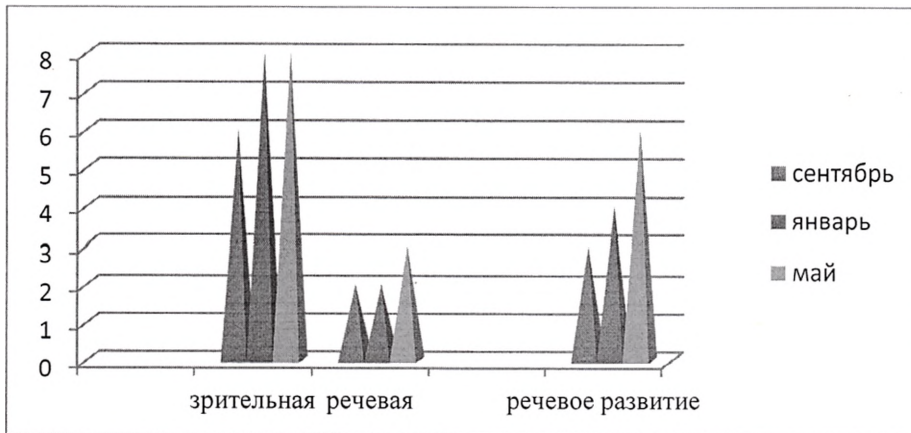


Таблица № 2

Внимание (скорость переработки информации, внимательность).
Зрительно – моторная координация

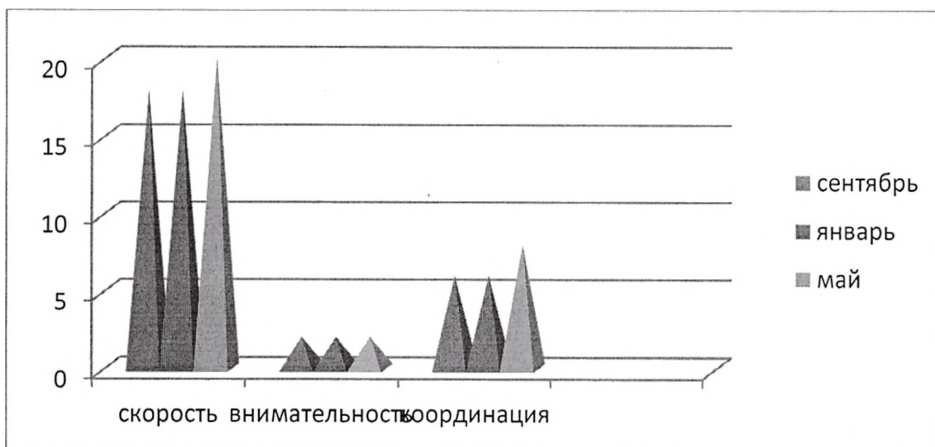


Таблица № 3 Мышление

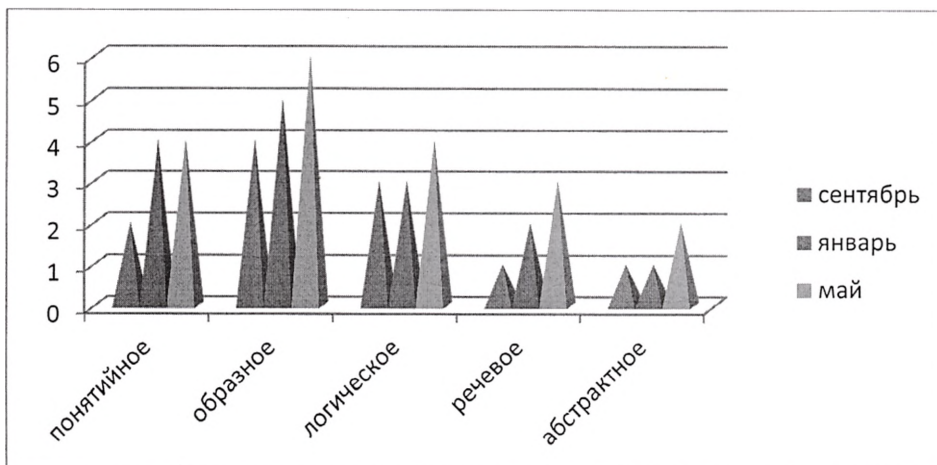
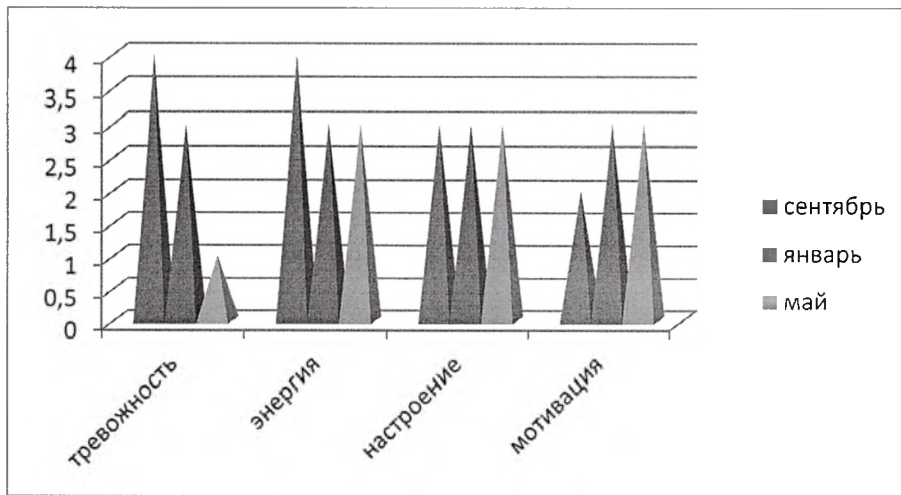


Таблица № 4 Тревожность, энергия, настроение.



Вывод: данные представленные в диаграмме, позволяют сделать вывод о том, что у **Галкина Валентина** прослеживается положительная динамика в речевом развитии, развитии речевой памяти, скорости переработки информации, зрительно – моторной координации, развитии образного, речевого и логического мышления. Кроме этого отмечена положительная динамика учебной мотивации.

4.Нартенко Алексей

Таблица № 1

Кратковременная память (зрительная, речевая). Речевое развитие.

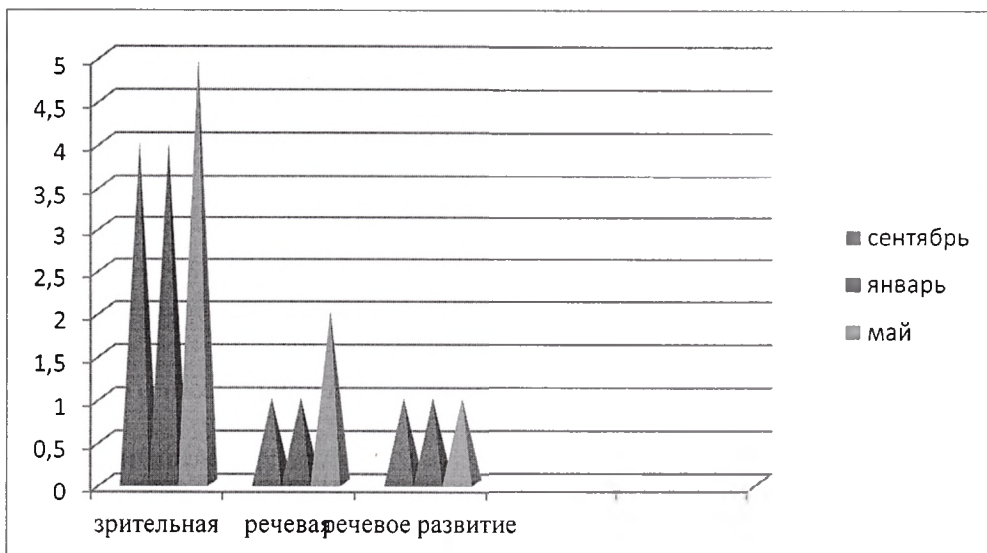


Таблица № 2

Внимание (скорость переработки информации, внимательность).
Зрительно – моторная координация

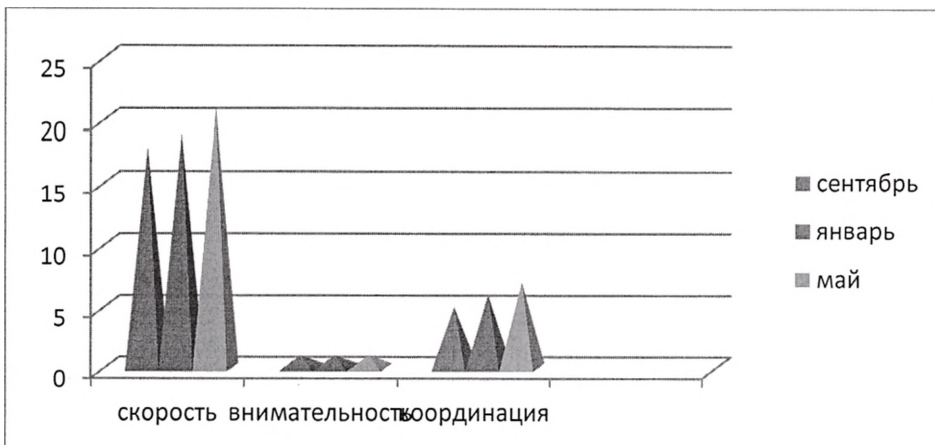


Таблица № 3 Мышление

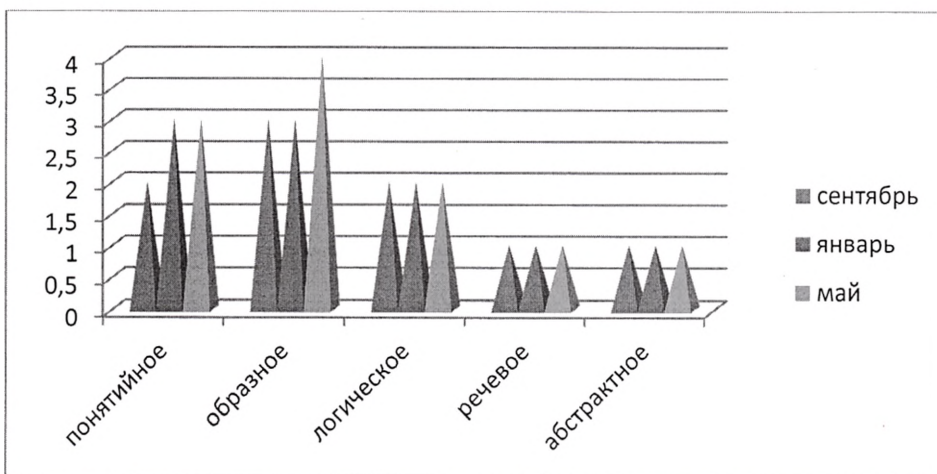
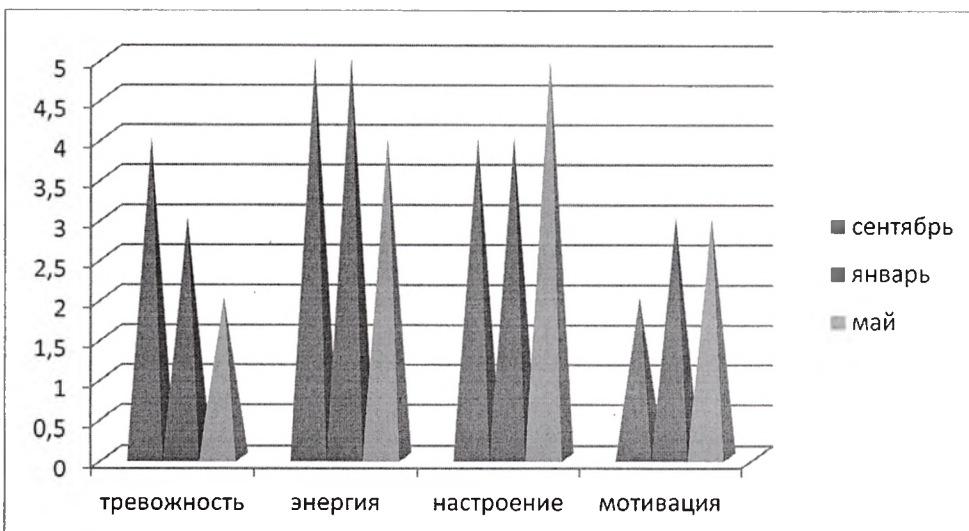


Таблица № 4 Тревожность, энергия, настроение



Вывод: данные представленные в диаграмме, позволяют сделать вывод о том, что у **Нартенко Алексея** прослеживается положительная динамика в развитии речевой и зрительной памяти, скорости переработки информации, зрительно- моторной координации, образном мышлении. А так же отмечена положительная динамика в учебной мотивации.

5.Прокопенко Мадина

Таблица № 1

Кратковременная память (зрительная, речевая). Речевое развитие.

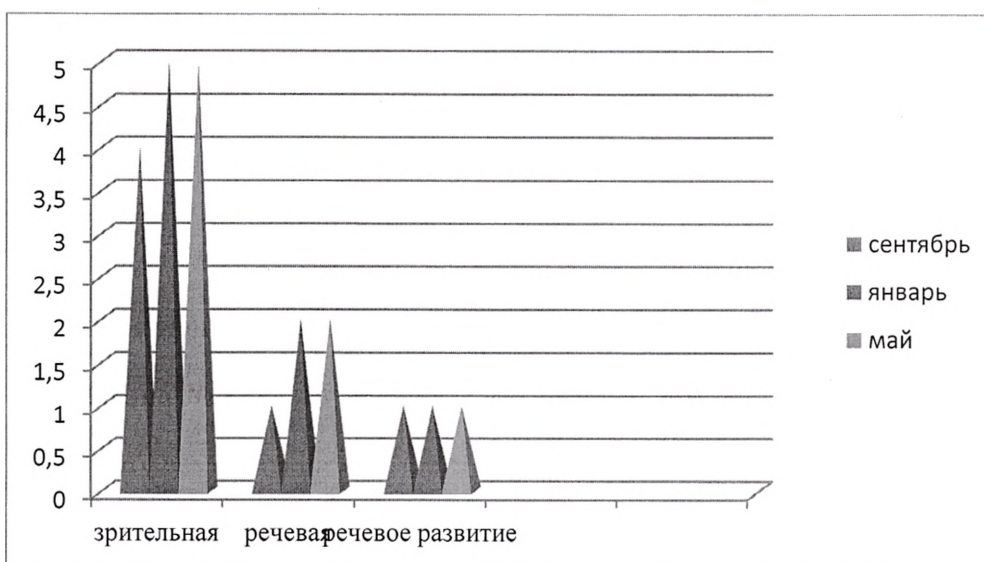


Таблица № 3 Мышление

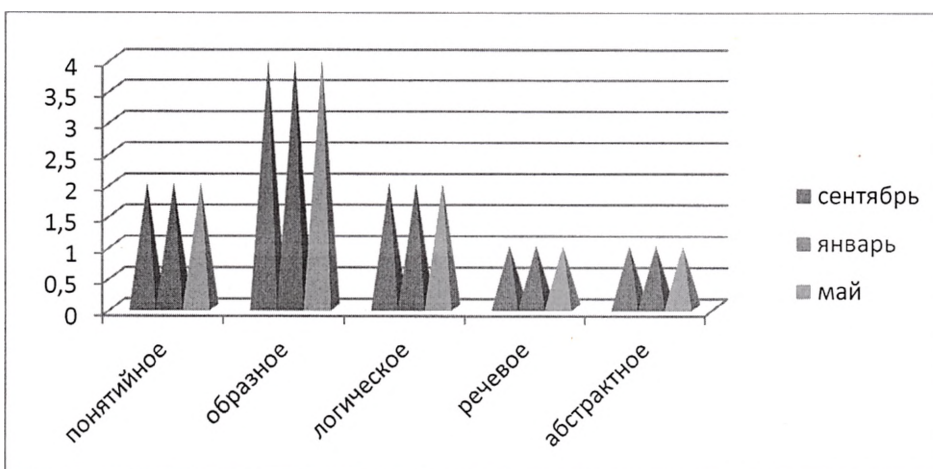
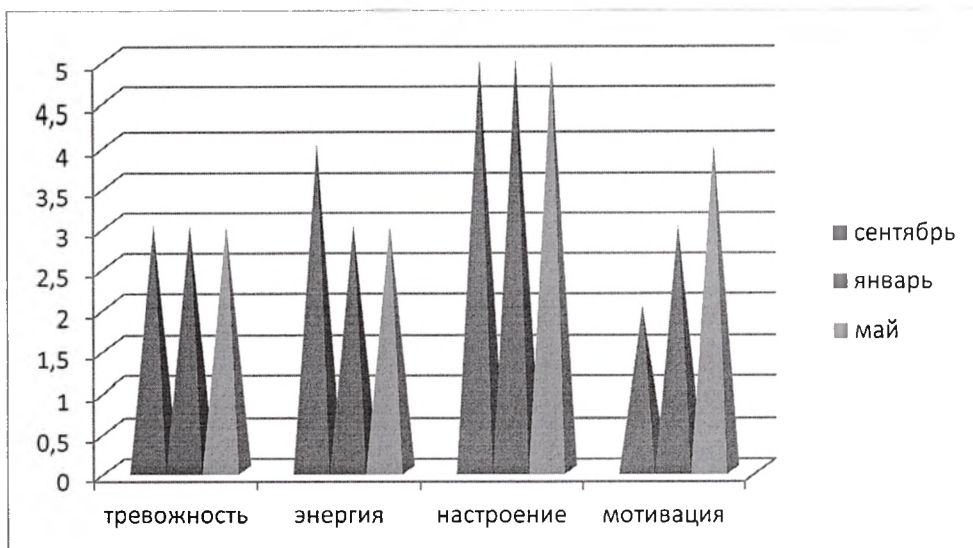


Таблица № 4 Тревожность, энергия, настроение



Вывод: данные представленные в диаграмме, позволяют сделать вывод о том, что у **Прокопенко Мадины** прослеживается положительная динамика лишь в развитии зрительной памяти, а так же отмечена положительная динамика учебной мотивации.

6.Коскин Даниил

Таблица № 1

Кратковременная память (зрительная, речевая).
Речевое развитие.

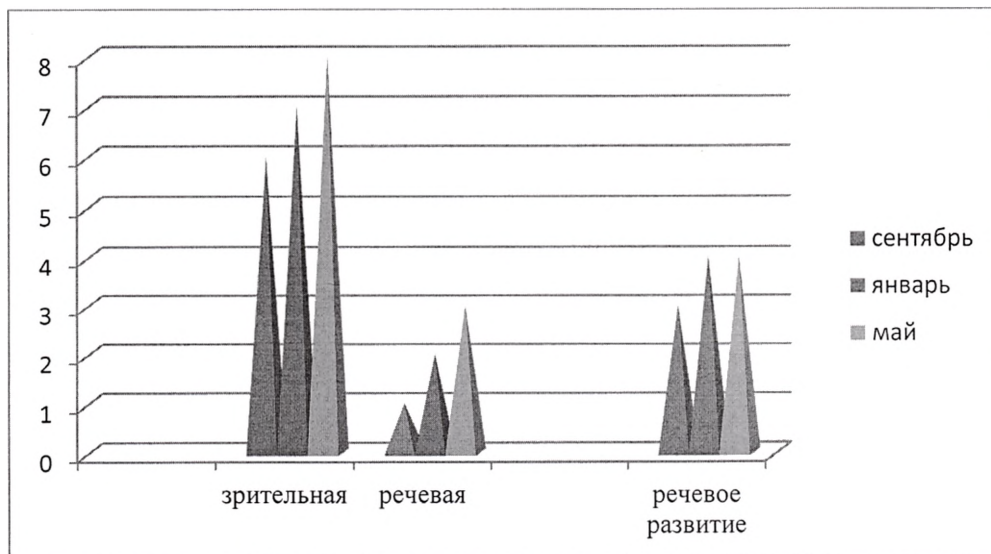


Таблица № 2

Внимание (скорость переработки информации, внимательность).

Зрительно – моторная координация.

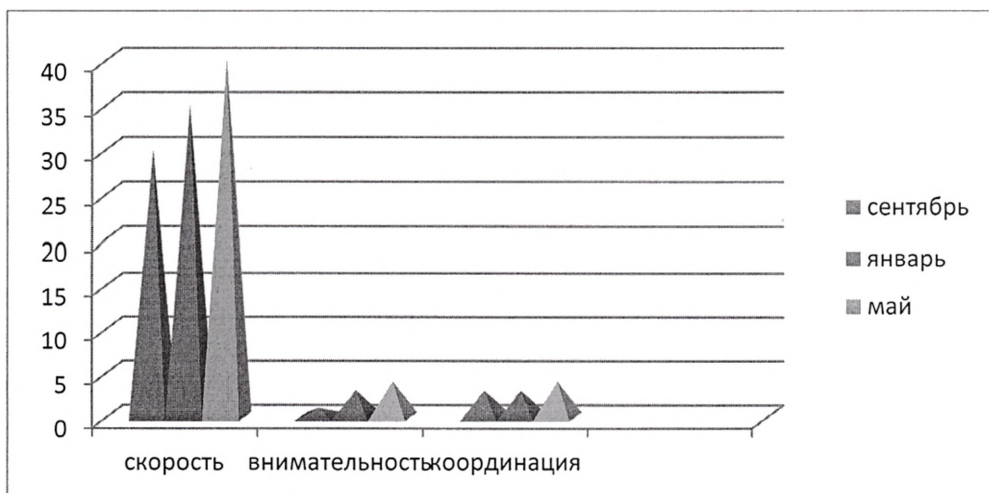


Таблица № 3 Мышление

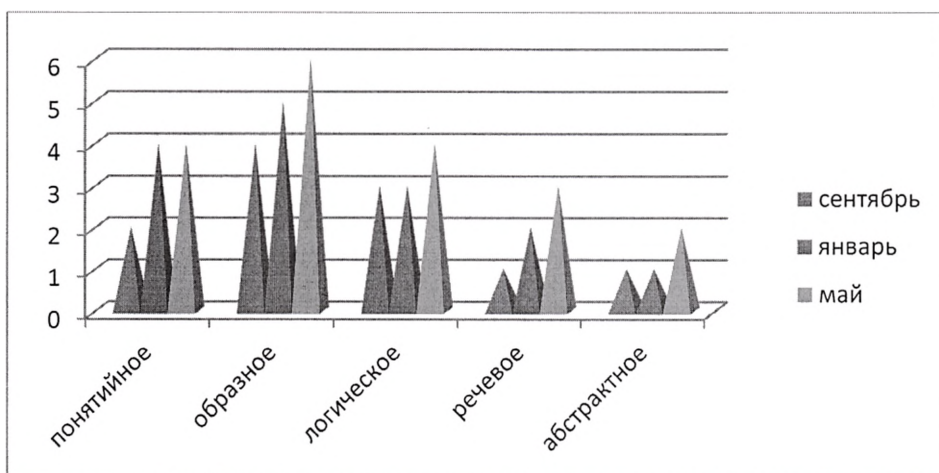
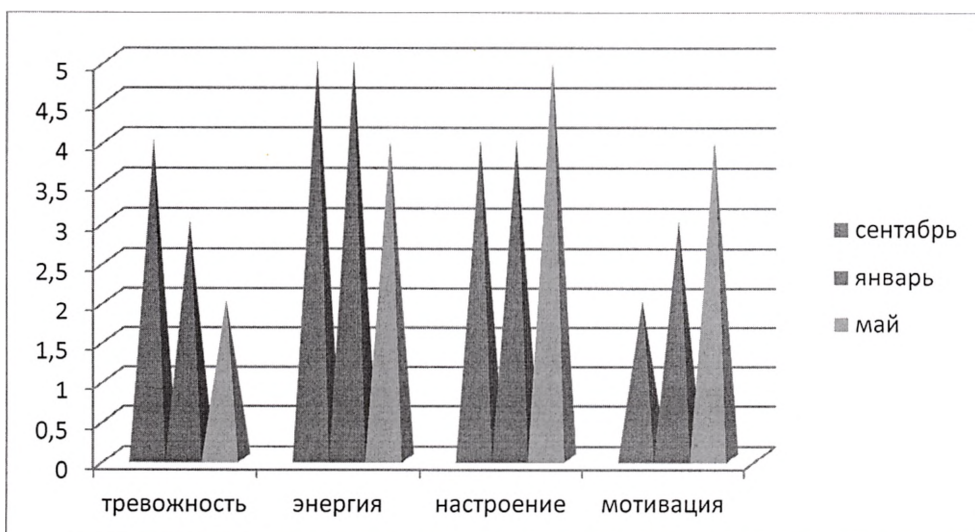


Таблица № 4 Тревожность, энергия, настроение



Вывод: данные представленные в диаграмме, позволяют сделать вывод о том, что у **Коскина Даниила** прослеживается положительная динамика в развитии речевой и зрительной памяти, скорости переработки информации, зрительно- моторной координации, абстрактном, образном и логическом мышлении. А так же отмечена положительная динамика в учебной мотивации.

2. Организационно – методическая работа

В марте 2023 года, проведён школьный Ппк « Адаптация учащихся 1-х классов» в рамках которого, особое внимание было уделено тому, как учащиеся с ОВЗ (ЗПР) адаптированы в школе, насколько успешно усваивают программу. В ходе консилиума были выявлены особенности развития и адаптации учащихся с ОВЗ(ЗПР) и определён комплекс коррекционно – развивающих мероприятий и последовательность работы с ребёнком различных специалистов.

3. Групповая коррекционно – развивающая работа.

В течение 2022- 2023 учебного года с учащимися с ОВЗ (ЗПР) проводились групповые развивающие занятия по программе Мининой В.В « Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ VII вида ». Занятия проводились по расписанию, 1 раз в неделю.

4. Психологическое консультирование.

Педагогом – психологом школы, Хомутовой Л.В. в течение всего учебного года осуществлялось психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов, администрации. По вопросам обучения и адаптации учащихся проведено с:

родителями – 23 консультация;

Администрацией и педагогами – 10 консультаций;

5. Психологическая профилактика и просвещение

С родителями учащихся 1- го класса, в том числе и с ОВЗ проведён круглый стол «Первый раз в первый класс. Особенности адаптации учащихся с ОВЗ 1 класса в школе». В данном мероприятии приняли участие все родители учащихся 1-го класса с ОВЗ (7 человек), педагог – психолог школы, педагог 1-го класса. В рамках круглого стола родители поделились своими опасениями по поводу обучения их детей в школе. Педагог-психолог познакомила родителей в возрастными особенностями первоклассников. Педагоги, работающие в 1- 2 классах рассказали о том, какие трудности возникают у ребёнка с ОВЗ в период обучения и адаптации в 1 классе, на что родителям следует обратить особое внимание.

В январе и марте 2023г.проведено МО педагогов начальных классов, в рамках которого педагог психолог выступил с темой «Итоги адаптационного периода первоклассников»

ВЫВОД: Цикл мероприятий, развивающих занятий, проведённых педагогом – психологом, способствовал успешной адаптации и усвоению учебной программы учащимися с ОВЗ (ЗПР) в 1 классе.

28.05.2023 г

Директор МОБУ ООШ;14 им. И.Н, Васильченко
ст. Владимирской

Педагог – психолог



Назаров В.Ч.

Хомутова Л.В.

Утверждаю
 Директор МОБУ ООШ №14
 им. И.Н.Васильченко Назаров В.Ч.
 ст. Владимирской 29.08.2022г.



Тематическое планирование педагога- психолога Хомутовой Т.В. по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ на 2022-2023 учебный год

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Содержание	
			планов	
1-3	Диагностическое изучение ребенка	3	5.09	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
			12.09	
			19.09	
4-5	Развитие предметно-практической деятельности.	2	26.09	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
			3.10	
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2	10.10	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
			17.10	
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	2	24.10	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик- семицветик».
			31.10	
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	2	7.11	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
			14.11	
12-13	Развитие памяти, мышления.	2	21.11	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
			28.11	
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	2	5.12	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
			12.12	
16-17	Развитие элементов логического мышления.	2	19.12	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
			16.01	
18-20	Развитие эмоционально-волевой сферы и	2	23.01	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование
			30.01	

	компонентов личности.			проблемных ситуаций.
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	6.02 13.02	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	2	27.02 6.03	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.
25-26	Развитие мнемических способностей.	2	13.03 20.03	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
27-28	Развитие умственных способностей.	2	3.04 10.04	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3	17.04 24.04 1.05	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
32-33	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2	8.05 15.05	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Педагог- психолог

Л.В.

Хомутова Л.В.

Утверждаю:
Директор МОБУ ООШ №14
им. И.Н. Васильченко ст. Владимирской
Назаров В.Ч



**Перспективный план работы педагога-психолога
МОБУ ООШ № 14 им. И. Н. Васильченко ст. Владимирской
Хомутовой Лилии Васильевны
на 2021-2022 учебный год.**

Цель:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Задачи:

- учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- участвовать в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- проводить психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- оказывать качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- вести психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

№	Название работы	Формы и методы	Срок проведения	Предполагаемый результат	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Психолого-педагогическая диагностика					
1.1	Диагностика комплекса индивидуально-психологических особенностей ребенка, Обеспечивающих успешность его обучения в условиях современной школы(1 классы)	Диагностические методы: Познавательные УУД -методика Л.А.Ясюковой Регулятивные УУД: -тест Тулуз-Пьерона(1) Коммуникативные УУД:- Два домика Личностные УУД:- опросник мотивации Н.Г. Лусканова	декабрь 2021-март 2022	Выявление учащихся имеющих проблемы в развитии	Разработка рекомендаций, Написание справки(до 15 марта 2022 года). Подготовка документации для проведения ППк
1.2	Диагностика готовности перехода учащихся из начальной школы в среднее звено(4 классы)	Диагностические методы: -методика Л.А. Ясюковой:"Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах" Познавательные УУД: -самостоятельность мышления; Матрицы Равенна(С-Д) -тест Тулуз-Пьерона(3) Регулятивные УУД -тест выявления личностных особенностей (Кетелл), модифицированный Л.А.Ясюковой; Коммуникативные УУД: -социометрия	Апрель 2022г.	Выявление факторов, препятствующих успешному переходу учащихся из начальной школы в среднюю; -Предупреждение возникающих проблем связанных с учебной деятельностью	Разработка рекомендаций. Написание справки (до 10 мая 2022) Подготовка документации для проведения ППк.

1.3	Диагностика адаптации 5-классов к обучению в среднем звене	Диагностические методы: Познавательные УУД: -Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра -матрицы Равенна Регулятивные УУД:-опросник для оценки упорства Е.П.Ильин Коммуникативные УУД: -методика КОС(В.Синявский) Личностные УУД: -тест школьной тревожности Филипса -изучение школьной мотивации Н.Г.Лускановой	Сентябрь 2021-октябрь 2022 г.	Выявление учащихся,имеющих низкий уровень сформированности регулятивных ,познавательных, коммуникативных ,личностных УУД, проблемы в адаптации к среднему звену	Разработка рекомендаций. Написание справки(до 7 ноября 2021 г) Подготовка документации для проведения ППк.
1.4	Диагностика психологической готовности к сдаче ЕГЭ,ОГЭ учащихся 9 ,11-х. классов	Диагностические методы Личностные УУД: - самооценка; (9 класс) - диагностика личностного роста И. В. Кулешова Познавательные УУД: - «Эрудит» (анalogии, классификации, обобщение, закономерности - интеллектуальная лабильность; Регулятивные УУД: - эмоциональный интеллект (самопознание, самоконтроль, навыки взаимодействия)(11 класс) Коммуникативные УУД: - социометрия	Март, апрель 2022 г	Оказание помощи учащимся выпускных классов, выявление психологической готовности к итоговой аттестации.	Разработка рекомендаций. Написание справки (до 20 апреля 2022 г) Подготовка документации для проведения ППк.
1.5	Определение профессиональных предпочтений и интересов учащихся (9 классы)	Диагностические методы: Методика "Комплектование проф.классов" -Профиль -Тип мышления -Опросник проф.склонностей	Ноябрь 20210 г	Оказание помощи учащимся выпускных классов в изучении своих профессиональных интересов и предпочтений	Разработка рекомендаций, написание справки (до 1 декабря 2021г) Подготовка документации для проведения ППк.
1.6	Диагностика по запросу выявления скрытых форм семейного неблагополучия и	Диагностические методы: Первичная диагностика: 1-4 классы	В течении года	Оказание помощи учащимся, выявленным в ходе проведенной	Консультации родителей, классных руководителей

	<p>индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних, способствующих проявлению девиации в поведении (1-11 классы)</p>	<p>1. Анкета "Исследование проявления жестокости в детско-родительских отношениях" 2. Выявления уровня семейной тревожности-Тэммл, Дорки, Амен 3. Проективная методика "Моя семья" Углубленная диагностика: 1. Цветовой тест Люшера 2. Социометрическое исследование учащихся 3. Методика "Семейная социограмма" 5-6 классы Первичная диагностика: 1. Методика "Диагностики самооценки" Дембо-Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан) 2. Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.А. Ханина) 3. Методика "Семейная социограмма" Углубленная 1. Цветовой тест Люшера 2. Социометрическое исследование учащихся 7-11 классы Первичная диагностика: 1. Методика "Анализ семейной тревоги" Э.Г. Эйдемиллер 2. Цветовой тест Люшера 3. Методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска" - М.А. Ковальчук, М.И. Рожков Углубленная диагностика: 1. Методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</p>		<p>диагностики</p>	<p>Индивидуально-профилактическая работа с учащимися. При необходимости повторное обследование.</p>
<p>1.7</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика по запросу родителей, педагогов, учащихся</p>	<p>Диагностические методы: - ДДЧ - рисунок семьи - методика Шмишека - Цветовой тест Люшера - тест тревожности Филлипса</p>	<p>В течении года</p>	<p>Выявление причин, возникающих проблем и оказание помощи</p>	<p>Журнал регистрации индивидуальных консультаций. Рекомендации обратившимся</p>

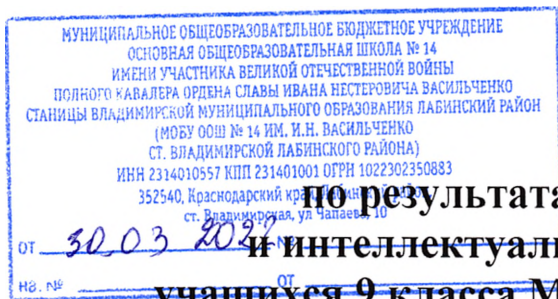
		-тест Айзенка и др.			
2.Коррекционно-развивающая работа(развитие личностных, коммуникативных, познавательных , регулятивных УУД, коррекционная работа с учащимися имеющим признаки дезадаптации)					
2.1	1-е классы 2-е классы 4-е классы 5-е классы	Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально), у которых в результате диагностики был выявлен низкий уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД (по запросу администрации школы и родителей учащегося)	В течении года	Коррекция ЭВС и ВПФ учащихся	Заполнение журнала групповых и индивидуальных форм работы
2.2	Проведение адаптационных классных часов 1-е ,5 -е классы,10 классы	темы: -Кто такой школьник -Я –пятиклассник -Старшая школа.Что это?	В течении года	Профилактика дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	Ведение журнала групповых и индивидуальных форм работы
2.3	Коррекционно-развивающая работа с учащимися имеющими статус ОВЗ(ограниченные возможности здоровья)	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ, с целью коррекции ЭВС, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе	В течении года	Коррекция ВПФ и ЭВС учащихся с ОВЗ	Ведение журнала групповых и индивидуальных форм работы
2.4	9-е, 11-е классы учащиеся имеющие низкий уровень психологической готовности к ЕГЭ (по результатам диагностики)	Проведение индивидуальных консультаций(по запросу учащихся, родителей .Проведение классных часов, тренингов. Темы: "Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня" "Как справиться со стрессом на экзамене"	В течении года	Обучение навыкам регуляции эмоционального состояния в стрессовой ситуации.	Ведение журналов групповых и индивидуальных форм работы
3.Психологическое консультирование					
3.1	Консультирование учителей:	Просвещение, консультации для педагогов. Темы: -"Психологическая профилактика эмоционального и профессионального выгорания" - "Коммуникативность и лидерство"	В течении года (по заявке)	Ознакомление с результатами диагностики, дальнейшее планирование работы с учащимися нуждающиеся в помощи специалистов. Выявление	Ведение журналов групповых и индивидуальных форм работы. Разработка и выдача рекомендаций педагогам.

				существующих проблем, помощь в их преодолении.	
3.2	Консультирование родителей	Консультирование родителей учащихся имеющих низкий уровень сформированности регулятивных , познавательных , коммуникативных, личностных УУД.	В течении года (по заявке)		Ведение журналов групповых и индивидуальных форм работы. Выдача рекомендаций педагогам, родителям, учащимся.
3.3	Консультирование по результатам диагностики и запросам участников воспитательно-образовательного процесса	Консультирование родителей учащихся с ОВЗ, опекаемых учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН, родителей будущих первоклассников, учащихся школы	В течении года(по заявке)	Выявление существующих проблем, помощь в их преодолении	Ведение журналов групповых и индивидуальных форм работы. Выдача рекомендаций педагогам, родителям, учащимся. Статистический, аналитический отчет
4. Организационно-методическая работа					
4.1	Формирование банка методик, тестов, коррекционных программ, методической литературы. Оформление стендов для родителей, учителей, учащихся	Работа с методической литературой, работа в интернете. Сбор новых информативных методик для повышения уровня психологической компетенции.	В течении года	Пополнение методической копилки	Методические пособия, стенды, публикации.
4.2	Участие в МО педагогов – психологов ОУ Лабинского района	Посещение МО педагогов-психологов ОУ Лабинского района.	В течении года	Повышение уровня профессионального мастерства	Справки о выступлении, участие в обсуждении.
4.3	Организация взаимодействия со специалистами: -Правоохранительными органами; - отдел по вопросам семьи и детства - медицинскими учреждениями	Предоставление по запросу психологических характеристик	В течении года	Оформление документации.	Оформление психологических характеристик.
4.4	Составление годового плана работы .Планирование и обобщение результатов работы, оформление	Работа с документацией	В течении года	Отчет и планирование работы, составление рекомендаций на основе полученных данных .Работа	Аналитический отчет Журнал Групповых и индивидуальных форм

	документации. Написание отчетов за учебный год(аналитический)			с документацией.	работы.
4.5	Подготовка и проведение ППк	Участие в заседаниях согласно плану ППк образовательного учреждения	В течении года	Выявление учащихся, имеющих низкий уровень адаптации, имеющих проблемы в обучении. Групповая и индивидуальная диагностика ,наблюдение. Написание справок, психологических характеристик и заключений.	Справки с результатами психологического обследования, рекомендации для педагогов, родителей, учащихся.
5. Психологическая профилактика и просвещение					
5.1	Работа с родителями	Проведение родительских собраний, круглых столов темы родительских собраний с участием педагога-психолога 1. Семья и школа. С чего начинается дружба 2. Психологическая готовность к обучению в школе 3. С гордостью и тревогой(4 класс) 4. Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю 5. Тяжело в учении...(10 класс) 6. Подростковая депрессия. Как обнаружить средства выхода из легкой депрессии. 7. Как помочь ребенку подготовится к экзаменам 8. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления.(5 класс)	В течении года	Ознакомление родителей с результатами диагностических обследований. Рекомендации родителям .Психологическое просвещение родителей.	Справки с результатами диагностики, выдача рекомендаций, памяток родителям. Журнал групповых форм работы.
5.2	Работа с учителями	Выступления на педсоветах, МО учителей школьных семинарах	В течении года	Психологическое просвещение педагогов	Журнал групповых и индивидуальных форм работы. Рекомендации для учителей. Статистический, аналитический отчет.

6.Самообразование

5.1	Самообразование	<p>-Изучение методической литературы</p> <p>-Изучение материалов в газете"Школьный психолог"</p> <p>-Ознакомление с интересующей информацией и новинками психологической литературы в интернете</p>	В течении года	Повышение уровня профессионального мастерства	Формирование банка методик, тестов, коррекционных программ, памяток, рекомендаций
5.2	Повышение профессионального уровня	Курсы повышения квалификации, посещение зональных ,краевых семинаров, участие в конкурсах проф.мастерства	В течении года	Курсы, семинары. Повышения уровня профессионального мастерства	Удостоверения, сертификаты



Справка

по результатам диагностики психологической и интеллектуальной готовности учащихся 9 класса МОБУ ООШ №14 им. И. Н.Васильченко ст. Владимирской к сдаче ОГЭ

В соответствии с планом работы мной было проведено обследование учащихся 9 класса на предмет психологической и интеллектуальной готовности к сдаче ОГЭ.

Исследование проводилось на основе следующего тестового материала:

Познавательные УУД:

- интеллектуальная лабильность;
- «Эрудит» (анalogии, классификации, обобщение, закономерности)

Регулятивные УУД:

- эмоциональный интеллект (самопознание, самоконтроль, навыки взаимодействия, самомотивация)

Личностные УУД:

- самооценка;

Коммуникативные УУД:

- социометрическое исследование.

Цель:

- определение уровня психологической и интеллектуальной готовности учащихся к сдаче ОГЭ в новых условиях обучения.

Всего в исследовании участвовало -25 учащихся

Таблица. Готовность учащихся к ОГЭ.

класс	Количество учащихся	Уровень готовности				
		Высокий	Хороший	Средний	Ниже среднего	Низкий
9	25	0	0	8	16	1

Рекомендации:

Показатели сформированности универсальных учебных навыков	Уровень развития			
	Низкий	Средний	Высокий	Рекомендации
<p>Сформированность личностных УУД: -Самоопределение (самооценка, основы гражданственности); -Смыслообразование (учебно-познавательная мотивация); -Морально-этическая ориентация.</p>			Антохина	Формирование
		Бибикова Татьяна	Софья	мотивационно-
		Богомолкин Илья		ценностных
		Буянов Алексей		ориентаций,
		Гулидова Кира		нравственного
		Зайцева Инна		сознания и
		Карнаухов Антон		эстетического вкуса,
		Катцин Егор		адекватной мотивации
		Колчевский Евгений		учебной деятельности,
		Кочаринский Артур		включая учебные и
		Кочаров Иван		познавательные
		Кычаков Денис		мотивы. Формировать
		Литвинов Николай		умение
		Лубнин Егор		ориентироваться на
		Мамулян Степан		моральные нормы.
		Марченко Егор		
		Матушкина Алена		
		Наконечная Анастасия		
		Пикус Никита		
		Пронская Екатерина		
Скрыпниченко Екатерина				
Тазова Анастасия				
Чернущенко Виктория				
Шаляпин Евгений				
Швец Диана				
<p>Сформированность регулятивных УУД: -Действие целеполагания; -Действие планирования; -Действие коррекции и контроля; -Действие оценки; -Саморегуляция.</p>	<p>Антохина Софья Колчевский Евгений Кочаринский Артур Тазова Анастасия</p>	Матушкина Алена		Способствовать
		Бибикова Татьяна		развитию
		Богомолкин Илья		самоуправляющих
		Буянов Алексей		механизмов личности:
		Гулидова Кира		познавательный
		Зайцева Инна		интерес учащихся,
		Карнаухов Антон		познавательную и
		Катцин Егор		нравственно-волевою
		Марченко Егор		мотивацию,
		Мамулян Степан		саморегуляцию и
		Кочаров Иван		самообучение
		Кычаков Денис		
		Литвинов Николай		
		Лубнин Егор		
Наконечная Анастасия				
Пикус Никита				

		Пронская Екатерина		
		Скрыпниченко Екатерина		
		Швец Диана		
		Чернущенко Виктория		
		Шалапин Евгений		
<p>Сформированность познавательных УУД:</p> <p>-Общеучебные действия (запоминание, восприятие, знаково-символические действия, работа с источниками информации).</p> <p>-Логические учебные действия (сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия, установление причинно-следственных связей).</p> <p>- Общий прием решение задач, моделирование, постановка и решение проблем.</p>	н/ ср	Карнаухов Антон	<p>Формировать умение работать с понятиями. Развитие самостоятельных умственных действий. Развитие мыслительных операций через действия сравнения, выделения признаков с использованием средств наглядного моделирования и вербального анализа.</p>	
	Антохина Софья	Богомолкин Илья		
	Бибикова Татьяна	Кочаров Иван		
	Пронская Екатерина	Марченко Егор		
	Буянов Алексей	Матушкина Алена		
	Гулидова Кира	Наконечная Анастасия		
	Зайцева Инна	Чернущенко Виктория		
	Швец Диана			
	Катцин Егор			
	Колчевский Евгений			
	Кочаринский Артур			
	Шалапин Евгений			
	Кычаков Денис			
	Литвинов Николай			
	Лубнин Егор			
	Мамулян Степан			
Скрыпниченко Екате				
Тазова Анастасия				
низк				
Пикус Никита				
<p>Сформированность коммуникативных УУД:</p> <p>- Взаимодействие с окружающими (учет позиции собеседника);</p> <p>- Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач;</p> <p>- Умение передать</p>	Пикус Никита		<p>Воспитывать умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражать предметное</p>	
	Антохина Софья			
	Бибикова Татьяна			
	Богомолкин Илья			
	Буянов Алексей			
	Гулидова Кира			
	Зайцева Инна			
	Карнаухов Антон			
	Катцин Егор			
	Колчевский Евгений			
	Кочаринский Артур			
	Кочаров Иван			
Кычаков Денис				
Литвинов Николай				

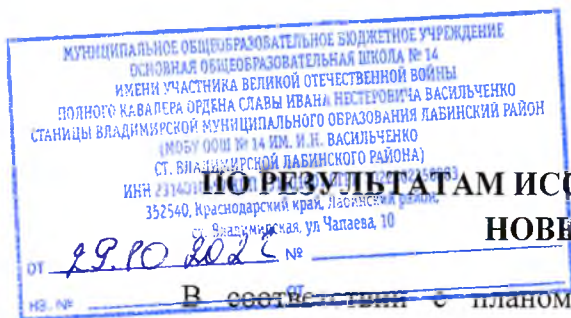
свою мысль в устной речи, рефлексия речи.	Лубнин Егор		содержание в
	Мамулян Степан		сообщениях.
	Марченко Егор		Расширение сферы
	Матушкина Алена		интересов во
	Наконечная Анастасия		внешкольной и
	Швец Диана		внеклассной
	Пронская Екатерина		деятельности.
	Скрыпниченко Екатерина		
	Тазова Анастасия		
	Чернущенко Виктория		
	Шаляпин Евгений		

Директор МОБУ ООШ №14 им.И.Н.Васильченко
ст. Владимирской

Педагог-психолог Хомутова Л.В.



/Назаров В.Ч./



СПРАВКА

В соответствии с планом работы, мной педагогом- психологом проводилось исследование учащихся 5 класса МОБУ ООШ № 14 на предмет выявления факторов, препятствующих адаптации детей к новым условиям обучения (ФГОС).

Исследование проводилось на основе следующего тестового материала:

Познавательные УУД

- тест Равена серия А, В, С, Д;
- тест Амхатуэра (Раздел 1,2,3,6)

Личностные УУД:

- анкета Лускановой.

Регулятивные УУД:

- тест измерения упорства.

Коммуникативные УУД:

- Анкета оценки коммуникативных и организаторских способностей;

Цель исследования:

- выявление факторов, препятствующих адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- предупреждение возникновения проблем, связанных с учебной деятельностью и взаимоотношениями учащихся со сверстниками;
- разработка рекомендаций для педагогов, родителей по более успешной помощи детям к адаптации в новых условиях обучения в среднем звене.

В исследовании участвовало 21 человек.

Итоговый уровень адаптации.

Класс	Слабый	Средний	Хороший	Высокий
5-21 чел	4	12	4	1

Заключение: Необходимый уровень (базовый) – сформированность УУД с «недочетами».

Рекомендации:

Показатели сформированности универсальных учебных навыков	Уровень развития			
	Низкий	Средний	Высокий	Рекомендации
	сл	+ отношение к школе	хороший	
мотивация				
Сформированность личностных УУД: -Самоопределение (самооценка, основы гражданственности); - Смислообразование (учебно-познавательная мотивация); -Морально-этическая ориентация.	Коршунова Дарья Кузнеченко Маргарита Кучуков Станислав Мисочкина Анастасия Мисочкина Екатерина Мозговой Сергей Назарова Анастасия Оганян Смбат Рева Валерия Хрулев Денис Чернущенко Диана	Зинченко Эльвира Зюзин Даниил Иваньков Дмитрий Каверзин Андрей Катцина Вероника Карнаухов Максим Понкратова Валентина Пономарева Александра Сукасян Артем Штанько Кирилл		Формирование мотивационно-ценностных ориентаций, нравственного сознания и эстетического вкуса, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Формировать умение ориентироваться на моральные нормы.
Сформированность регулятивных УУД: -Действие целеполагания; -Действие планирования; -Действие коррекции и контроля; -Действие оценки; -Саморегуляция	Коршунова Дарья Кузнеченко Маргарита Кучуков Станислав Мисочкина Анастасия Мисочкина Екатерина Мозговой Сергей Назарова Анастасия Оганян Смбат	Зинченко Эльвира Зюзин Даниил Иваньков Дмитрий Каверзин Андрей Катцина Вероника Карнаухов Максим Понкратова		Способствовать развитию самоуправляющихся механизмов личности: познавательный интерес учащихся. познавательную и нравственно-волевую мотивацию, саморегуляцию и самообучение

	Рева Валерия Хрулев Денис Чернущенко Диана	Валентина Пономарева Александра Сукасян Артем Штанько Кирилл		
Сформированность познавательных УУД: - Общеучебные действия (запоминание, восприятие, знаково-символические действия, работа с источниками информации). - Логические учебные действия (сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия, установление причинно-следственных связей). - Общий прием решение задач, моделирование, постановка и решение проблем.	н/ср низкий Коршунова Дарья Кузнеченко Маргарита Кучуков Станислав Мисочкина Анастасия Мисочкина Екатерина Мозговой Сергей Назарова Анастасия Оганян Смбат Рева Валерия Хрулев Денис Чернущенко Диана	Зинченко Эльвира Зюзин Даниил Иваньков Дмитрий Каверзин Андрей Катцина Вероника Карнаухов Максим Понкратова Валентина Пономарева Александра Сукасян Артем Штанько Кирилл	хороший	Формировать умение работать с понятиями. Развитие самостоятельных умственных действий. Развитие мыслительных операций через действия сравнения, выделения признаков с использованием средств наглядного моделирования и вербального анализа.
Сформированность коммуникативных УУД: - Взаимодействие с окружающими (учет позиции собеседника); - Сотрудничество с сверстниками в решении учебных задач; - Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи.	Коммуникативные Коршунова Дарья Кузнеченко Маргарита Кучуков Станислав Мисочкина Анастасия Мисочкина Екатерина Мозговой Сергей Назарова Анастасия Оганян Смбат Рева Валерия	Организаторс. Зинченко Эльвира Зюзин Даниил Иваньков Дмитрий Каверзин Андрей Катцина Вероника Карнаухов Максим Понкратова Валентина Пономарева		Воспитывать умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражать предметное содержание в сообщениях. Расширение сферы интересов во

	Хрулев Денис Чернущенко Диана	Александра Сукасян Артем Штанько Кирилл		внешкольной и внеклассной деятельности.
--	-------------------------------------	---	--	---

Директор МОБУ ООШ №14 им. И.Н.Васильченко
ст. Владимирской
Лабинский район

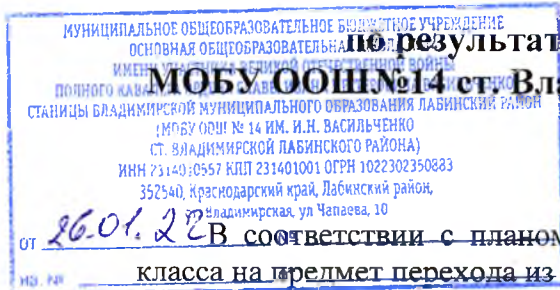


/Назаров В.Ч./

Педагог- психолог Хомутова Л.В.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Л.В. Хомутова".

Справка



по результатам исследования учащихся 4 класса
на предмет перехода из начальной
школы в среднюю.

от 26.01.22 В соответствии с планом работы мной проводилось обследование учащихся 4
класса на предмет перехода из начальной школы в среднюю.

Исследование проводилось на основе следующего тестового материала:

Познавательные УУД:

- тест Кеттела -Ясюковой (самостоятельность мышления);
- матрицы Равенна (С, Д);
- Тест Тулуз -Пьерона.

Коммуникативные УУД:

- социометрическое исследование.

Личностные, регулятивные УУД:

- тест выявления личностных свойств Кеттела, модифицированный Л.А.Ясюковой.

Цель исследования:

- выявление факторов, препятствующих успешному переходу учащихся из начальной школы в среднюю в новых условиях обучения;
- предупреждение возникновения проблем, связанных с учебной деятельностью.

Всего в исследовании приняли участие: 19 чел.

Итоговый уровень. Готовность учащихся к переходу из начальной школы в среднее звено.

Класс	Количество учащихся	Уровень			
		Высокий	Хороший	Средний	Слабый
4	19	0	2	12	5

Заключение:

Небходимый уровень (базовый) – сформированность УУД с «недочетами»

В целом исследование показало, что учащиеся 4-го класса не все готовы к переходу на вторую ступень обучения. Моисеенко Сергей, Демяшкин Денис, Зинченко Татьяна (7вид). в период их адаптации в 5 классе могут возникнуть проблемы, связанные с взаимоотношениями между детьми и по успеваемости..

Рекомендации:

Показатели сформированности универсальных учебных навыков	Уровень развития			
	Слабый	Средний	(Хороший) Высокий	Рекомендации
Сформированн		Варнавская Ксения	Ковалев	Формирование

<p>ость личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение (самооценка, основы гражданственности); - Смыслообразование (учебно-познавательная мотивация); - Морально-этическая ориентация. 		<p>Гореленко Агнесса Демяшкин Денис Дюжев Даниил Зинченко Владислав Зинченко Софья Зинченко Татьяна Карнаухова Софья Князев Алихан Кобзева Мария Курята Ксения Моисеенко Сергей Рыбаков Артем в Тимофеев Матвей Шанина Альбина Яруськин Ярослав Малкова Екатерина</p>	<p>Ярослав Скачков Святослав</p>	<p>мотивационно-ценностных ориентаций.. нравственного сознания и эстетического вкуса, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Формировать умение ориентироваться на моральные нормы.</p>
<p>Сформированность регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действие целеполагания; - Действие планирования; - Действие коррекции и контроля; - Действие оценки; - Саморегуляция. 		<p>Варнавская Ксения Гореленко Агнесса Демяшкин Денис Дюжев Даниил Зинченко Владислав Зинченко Софья Зинченко Татьяна Карнаухова Софья Князев Алихан Кобзева Мария Ковалев Ярослав Курята Ксения Моисеенко Сергей Рыбаков Артем Скачков Святослав Тимофеев Матвей Шанина Альбина Яруськин Ярослав Малкова Екатерина</p>		<p>Способствовать развитию самоуправляющихся механизмов личности: познавательный интерес учащихся, познавательную и нравственно-волевую мотивацию, саморегуляцию и самообучение</p>
<p>Сформированность познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общеучебные действия (запоминание, восприятие, знаково-символические действия, работа с источниками информации). - Логические учебные действия (<p>Малкова Екатерина Демяшкин Дмитрий Моисеенко Сергей Зинченко Татьяна Рыбаков Артем</p>	<p>Варнавская Ксения Гореленко Агнесса Дюжев Даниил Зинченко Владислав Зинченко Софья Карнаухова Софья Князев Алихан Кобзева Мария Курята Ксения Скачков Святослав Шанина Альбина Яруськин Ярослав</p>	<p>Тимофеев Матвей Ковалев Ярослав</p>	<p>Формировать умение работать с понятиями. Развитие самостоятельных умственных действий. Развитие мыслительных операций через действия сравнения, выделения признаков</p>

<p>сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия, установление причинно-следственных связей).</p> <p>- Общий прием решение задач, моделирование, постановка и решение проблем.</p>				<p>использованием средств наглядного моделирования и вербального анализа.</p>
<p>Сформированность коммуникативных УУД:</p> <p>- Взаимодействие с окружающими (учет позиции собеседника);</p> <p>- Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач;</p> <p>- Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи.</p>		<p>Варнавская Ксения Гореленко Агнесса Демяшкин Денис Дюжев Даниил Зинченко Владислав Зинченко Софья Зинченко Татьяна Карнаухова Софья Князев Алихан Кобзева Мария Ковалев Ярослав Курята Ксения Моисеенко Сергей Рыбаков Артем Скачков Святослав Тимофеев Матвей Шанина Альбина Яруськин Ярослав Малкова Екатерина</p>		<p>Воспитывать умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражать предметное содержание в сообщениях. Расширение сферы интересов во внешкольной и внеклассной деятельности.</p>

Директор МОБУ ООШ №14
им. И.Н.Васильченко
ст. Владимирской



/Назаров В.Ч/

Педагог-психолог Хомутова Л.В.

Психологическое заключение

Ф.И. ребёнка

Л № 10

Код ребёнка

Возраст ребёнка 8 лет дата обследования 03.02.2022 год

Ф.И.О. психолога Хомутова Лилия Васильевна

Общая характеристика возрастного развития

Физическое развитие: *соответствует возрастной норме.*

Внешний вид: *неопрятный, встревоженный.*

Крупная моторика: *соответствует возрастной норме*

Мелкая моторика: *развита слабо*

Темп жизнедеятельности: *активный, хаотичный*

Реакция на обследование: *проявляет интерес, легко вступает в контакт.*

Познавательное развитие

Восприятие: *знает основные цвета, дифференцирует предметы по величине и форме*

Мышление: *ниже возрастной нормы*

формы мыслительной деятельности:

моделирование: *инертное*

классификации: *с помощью психолога*

сравнение: *выполняет неверно*

Воображение: *инертное*

Память: *запоминает медленно и быстро забывает, преобладает зрительная память,*

долговременная память – низкий уровень, оперативная – средний.

Речь: *словарный запас низкий, фразы односложные.*

Внимание: *неустойчиво с трудом привлекается и переключается с одной деятельности на другую, скорость переработки информации высокая, внимательность низкая.*

Личностно – эмоциональное развитие

Личностная активность: *активный, расторможенный* Личностная направленность: *на общение со сверстниками, и удовлетворение*

материальных потребностей

Эмоциональная лабильность: *повышена, отмечаются резкие перепады настроения*

Эмоциональные проявления: *возможны вспышки немотивированной вербальной и физической агрессии в таком состоянии может быть опасен для окружающих*

Самооценка: *завышена*

Саморегуляция: *затрудняется организовать мыслительные действия.*

Коммуникативное развитие

Особенности общения в ситуации обследования: *общителен, но не проявляет интерес*

к заданиям

Особенности общения с семьёй: *груб с матерью, игнорирует её просьбы и требования, подчиняется требованиям матери только под угрозой.*

Особенности общения с педагогами: *игнорирует просьбы и требования педагога*

Особенности общения со сверстниками: *конфликтен, часто агрессивен, груб, стремится к лидерству*

Социальный статус в группе сверстников: *отверженный*

Нарушения в поведении

В общении с детьми навязчив, груб, стремится к лидерству. Очень часто является инициатором конфликтов. Во время вспышки агрессии может ударить любого, даже взрослого человека, нецензурно выражаться, кричать, разбрасывать вещи.

Заключение

Общий уровень психического развития ниже возрастной нормы. Это обусловлено незрелостью познавательных процессов, проблемами социализации, расстройством эмоционально – волевой сферы.

Рекомендации

Необходима консультация психиатра, невропатолога. Коррекционно – развивающие занятия с психологом по развитию эмоционально – волевой сферы. Динамическое наблюдение психолога.

Директор МОБУ ООШ №14 им. И.Н.Васильченко
ст. Владимирской

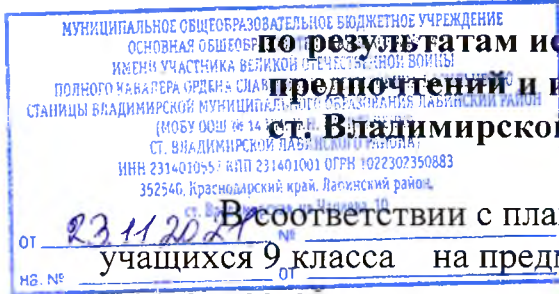
Педагог – психолог МОБУ ООШ № 14



Назаров В.Ч

Хомутова Л.В.

Справка



по результатам исследования: «Определение профессиональных предпочтений и интересов учащихся 9 класса МОБУ ООШ №14 ст. Владимирской»

В соответствии с планом работы мной проводилось исследование учащихся 9 класса на предмет определения их профессиональных интересов и склонностей.

Исследование проводилось на основе следующего тестового материала:

Методика «Комплектование профильных классов»:

- профиль;
- тип мышления;
- опросник профессиональных склонностей.

Цель исследования:

- определение профессиональных намерений, интересов, склонностей учащихся;
- подготовка к реализации профессионального намерения.

Класс	Количество учащихся	Профессиональные интересы	
		Хороший уровень	Слабо выражены (чел.)
9	25	13	12

Заключение: В целом не у всех учащихся 9 класса, интерес к какому-либо виду деятельности подкрепляется склонностями в этом направлении. По результатам исследования у 12 учащихся низкие результаты. Это свидетельствует о том, что профессиональный интерес у них слабо выражен, мотивация к выбору профессии недостаточно сформирована.

Клас	Фамилия, имя	Предполагаемая сфера деятельности
9		
1	Буянов Алексей	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.
2	Кычаков Денис	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения
3	Матушкина Алена	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения
4	Нечаева Вероника	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность,

		способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.
5	Тазова Анастасия	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.
6	Богомолкин Илья	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.
7	Марченко Егор	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.
8	Чернущенко Виктория	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.
9	Антохина Софья	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.
10	Гулидова Кира	Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам
11	Кочаринский Артур	Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.
12	Катцин Егор	Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий
13	Карнаухов Антон	Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.
14	Шалапин Евгений	Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.
15	Лубнин Егор	Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий
16	Колчевский Евгений	Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий

17	Скрыпниченко Екатерина	Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий
18	Мамулян Степан	Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий
19	Наконечная Анастасия	Профессии, связанные с расчетами и планированием, делопроизводством. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности
20	Кочаров Иван	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения
21	Литвинов Николай	Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий
22	Швец Диана	Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей отличает оригинальность и независимость
23	Зайцева Инна	Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей отличает оригинальность и независимость
24	Пронская Екатерина	Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей отличает оригинальность и независимость
25	Пикус Никита	Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей отличает оригинальность и независимость

Рекомендации:

1. Классному руководителю на классном часе познакомить учащихся с миром профессий.
2. Дать рекомендации учащимся и родителям по выбранным направлениям.

Директор МОБУ ООШ№14
Им. И.Н.Васильченко
ст. Владимирской



/Назаров В.Ч/

Педагог-психолог Хомутова Л.В.

Л.В.