

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 станицы Владимирской муниципального образования Лабинский район

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете МОБУ ООШ № 14
ст. Владимирской
Лабинского района
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ ООШ № 14
ст. Владимирской Лабинского района
_____ В.Ч.Назаров
Пр. № ____ от ____ 2017 г.

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (умственная отсталость)**

ст. Владимирская, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Годовой календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей
5. Оценочные материалы
6. Методические материалы
7. Система условий реализации образовательной программы:
 - 7.1. Кадровое обеспечение;
 - 7.2. Учебно - методическое обеспечение;
 - 7.3. Материально- техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОБУ ООШ № 14 ст. Владимирской Лабинского района
Основания для разработки Программы	Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Федеральный закон №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Конвенция модернизации российского образования на период до 2020 года
Заказчик Программы	Администрация МОБУ ООШ № 14 ст. Владимирской Лабинского района
Координатор	Администрация МОБУ ООШ № 14 ст. Владимирской Лабинского района
Основной разработчик Программы	Администрация МОБУ ООШ № 14 ст. Владимирской Лабинского района
Стратегическая цель Программы	Создание в МОБУ ООШ № 14 ст. Владимирской Лабинского района гуманной адаптированной среды для детей ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся; Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ

Сроки реализации Программы	2017-2021 годы.
Основные мероприятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей. 2. Качественная организация социальной адаптации школьников с умственной отсталостью. 3. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: <ul style="list-style-type: none"> - привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; - привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. 4. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. 6. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. 2. Готовность учащихся к начальному профессиональному обучению, к самостоятельной жизни и труду. 3. Обеспечение учащихся с ОВЗ уровнем ЗУН, необходимым для их успешной адаптации в обществе. 4. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 5. Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для

	их развития и включения в общественно полезную деятельность. 6. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет школы.

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- 1) осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- 2) обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- 3) создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- 4) реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- б) создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- 1) Готовность учащихся к начальному профессиональному обучению, к самостоятельной жизни и труду.
- 2) Овладение общетрудовыми навыками, готовность детей к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.

- 3) Готовность учащихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производственного труда.
- 4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
- 5) Обеспечение учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации.
- 6) Сохранение и укрепление здоровья детей.

Адаптированная образовательная программа МОБУ ООШ № 14 ст. Владимирской Лабинского района реализуется на втором уровне образования:

Второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Характеристика состава участников образовательного процесса.

Количество детей с ОВЗ, обучающихся по специально - коррекционным программам 8 вида в школе:

в 2017– 2018 учебном году на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школе организуется обучение 2 детей с ОВЗ (умственная отсталость).

Список учащихся, занимающиеся по адаптированной программе 8 вида 2017-2018 учебный год

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Дата рождения	Заключение ПМПК	Форма обучения
1	Щебетунова Ульяна Евгеньевна	6	27.04.2004	протокол № 340 от 21.06.2016	Инклюзивно (в классе)
2	Самойлова Татьяна Петровна	7	26.01.2004	протокол № 233 от 12.04.2012	Инклюзивно (в классе)

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

МОБУ ООШ № 14 ст. Владимирской Лабинского района работает по 5-дневной учебной неделе в 6 - 7-м классах. При этом предельно

допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую

максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало уроков - 8.30. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся, а

также проведения индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения школьников.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение. Предельно допустимая нагрузка учащихся по программам VIII вида:

6 кл. – 33 ч, 7 кл. – 35 ч.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой ПМПК консилиум, и работой психолога.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии.

Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками, спортивные часы на свежем воздухе.

2. Учебный план

Организация обучения детей по специально (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов:

Индивидуальный учебный план, для детей с умственной отсталостью (VIII вид занимающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

В 2017– 2018 учебном году по адаптированной образовательной программе VIII вида занимается 2 учащихся: 1 ученица в 6 классе, 1 ученица в 7 классе.

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного (общего) образования

Основная цель обучения – это коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальная адаптация и реабилитация.

Учебный план для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательной программы. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся с детьми, исходя из индивидуальных особенностей учащихся и необходимости коррекционно-педагогической работы с ними.

В связи с тем, что количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида частично не совпадают, обучение детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, социально-бытовая ориентировка (СБО). Развитие речи осуществляется посредством обучения учащихся по индивидуальной программе в классе на уроках русского языка и литературы. Обучение социально-бытовой ориентировке осуществляется индивидуально.

Индивидуальные учебные планы на 2017 – 2018 учебный год адаптированной основной образовательной программе (Приложение 1)

3. Годовой календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год

1. Продолжительность урока 40 мин (6,7 классы)

2. Расписание звонков:

2-9 классы
1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.20 – 10.00
3 урок 10.20 – 11.00
4 урок 11.20 – 12.00
5 урок 12.20 – 13.00
6 урок 13.10 – 13.50
7 урок 14.00 – 14.40

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 40-50 мин.

3. Продолжительность учебного года:

6, 7 классы – 34 учебные недели

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
6	32	-
7	-	35

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

5. Начало учебного года -1 сентября 2017 года. Окончание – 24 мая 2018года

6. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	1.09-3.11	9 недель+1 день	Осенние	04.11 – 12.11	9	13.11.17
II четверть	13.11-29.12	7 недель	Зимние	01.01 – 14.01	14	15.01.18
III четверть	15.01-23.03	10 недель	Весенние	26.03 – 01.04	7	02.04.18
IV четверть	2.04-24.05	7 недель + 4 дня				
Итого		34 недели			30 дней	

7. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения	Форма аттестации
6,7	I четверть	с 25.10. по 03.11.2017	Комплексная оценка
	II четверть	с 25.11. по 29.12.2017	Комплексная оценка
	III четверть	с 15.03. по 25.03.2018	Комплексная оценка
	IV четверть	с 15.05. по 23.05.2018	Комплексная оценка
6, 7	учебный год	с 15.05. по 23.05.2018	Среднее арифметическое четвертных отметок

Система промежуточной аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются согласно плану внутришкольного контроля.

По окончании основной школы выпускники с **ОВЗ, обучавшиеся по программам VIII вида в условиях инклюзивного обучения по индивидуальному учебному плану** проходят государственную итоговую

аттестацию, им выдаётся свидетельство об образовании.

4. Учебные программы (Приложение 2.)

5. Оценочные материалы

Оценочный материал представлен в методическом пособии Глухой Л.В. Примерный контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку и математике для учащихся 5-9 классов (по программам для С(К)ОУ VIII вида) Южно-Уральск, 2015 г.)

В данном пособии представлены КИМ для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований.

6. Методические материалы

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно - учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности, создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии, обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов: виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- путешествие

Технологии активных форм и методов: - игровые технологии;

- проектная технология;
- работа в парах и группах;

Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),

- оздоровительные технологии

Авторские педагогические технологии: - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,

- технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

7. Система условий реализации образовательной программы

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, а также педагога-психолога, организовано в

школе для изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательных отношений.

В учебный план школы включены коррекционные курсы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основное общее образование - коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках.

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в индивидуальной комплексной учебно-коррекционной программе, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классным руководителем.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом. Разработана и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На Педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из этих семей;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий.

7.1. Кадровое обеспечение.

В школе на 1 сентября 2017 года преподают 9 человек, работающие с данной категорией детей. Кадровый состав школы стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Качественный состав по уровню образования:

Высшее образование – 9 (89%),

78 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет,
 11% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
 33% педагогов имеют первую квалификационную категорию,
 66% аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому необходимо повышение квалификации на специальных курсах.

Обучение на курсах по данной тематике будет проведено в 2018 г.

В школе с данной категорией учащихся работает педагог-психолог. Иных специалистов в штатном расписании не имеется (учителя-логопеда, дефектолога).

В школе назначен ответственный за организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер - классов, консультаций со специалистами, работающими в этой области.

6.2. Учебно - методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебный курс	Класс	Примерная программа	Учебник
	6		
Письмо и развитие речи		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М. Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2011г.	Галунчикова Н.Г. Русский язык.6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 7-е изд. М.: Просвещение, 1993г.
Чтение и развитие речи			Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. - М.: Просвещение, 1994г
Математика			Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ М.: Просвещение, 2005
Биология			Королева Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2005
География			Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2005

Профессионально- трудовое обучение			Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд». 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Ковалева Е.А. – М: Просвещение, 2012 г.
Социально- бытовая ориентировка			В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2012
Изобразительное искусство		Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 5-9 классы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 6 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016
Музыка и пение		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Сборник рабочих программ. Музыка. 5-7. Искусство 8-9. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016
Физическая культура		Программа по физической культуре, В.И. Лях, Москва, Просвещение, 2016г	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы. – М.: Просвещение, 2015
	7		
Письмо и развитие речи		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М. Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2011г.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009
Чтение и развитие речи			Аксенова А.К. Книга для чтения. Учебник для 7 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1995
Математика			Альшеева Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений. – М.: Просвещение, 2005
Биология			Королева Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание. Неживая природа. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2005
География			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005
Профессионально- трудовое обучение			Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд». 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных

			учреждений VIII вида./ Ковалева Е.А. – М.: Просвещение, 2012 г.
Социально-бытовая ориентировка			В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2012
Изобразительное искусство		Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-9 классы. – М.: Просвещение, 2015	Питерских А.С. Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
Музыка и пение		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Сборник рабочих программ. Музыка. 5-7. Искусство 8-9. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017
Физическая культура		Программа по физической культуре, В.И. Лях, Москва, Просвещение, 2016г	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы. – М.: Просвещение, 2015

Примечание. Предметы «Музыка и пение», «Физическая культура», «Изобразительное искусство» изучаются по общеобразовательным программам совместно с учащимися общеобразовательного класса.

7.3. Материально-техническое оснащение

мастерские - 1

компьютерный класс - 1

гимнастический класс - 1

библиотека - 1

В фонде школьной библиотеки недостаточно учебников для учащихся VIII вида, но фонд по мере возможности пополняется.

Приложение 1

Утверждено
 решением педсовета школы
 Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
 Директор МОБУ 14 ст. Владимирской
 _____ В.Ч.Назаров
 «__» _____ 2017 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОБУ ООШ № 14 ст. Владимирской Лабинского района
для 6 класса
на 2017-2018 учебный год

Образовательная область	Учебный предмет	Обучение в классе (количество часов в неделю)	Индивидуальное обучение (количество часов в неделю)	Самостоятельное изучение
1. Общеобразовательные курсы:				
Филология	Письмо и развитие речи	4		
	Чтение и развитие речи	3	1	
Математика	Математика	6		
Обществознание	География	2		
Естествознание	Биология	2		
Искусство	Изобразительное искусство	1		
	Музыка и пение	1		
Физическая культура	Физическая культура	3		
2. Трудовая подготовка				
Технология	Профессионально-трудовое обучение	2	2	3
Всего:		24	6	3

Обязательная нагрузка	33		
Коррекционная подготовка:			
Социально-бытовая ориентировка		1	1
Всего:		1	1
Общий объем учебного плана (при 6-дневной учебной неделе)	35		

Ответственный за исполнение
зам. директора по УВР
Бондаренко О.А., 6-35-28

Приложение 1

Утверждено
решением педсовета школы
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Директор МОБУ 14 ст. Владимирской
_____ В.Ч.Назаров
«__»_____ 2017 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОБУ ООШ № 14 ст. Владимирской Лабинского района
для 7 класса
на 2017-2018 учебный год

Образовательная область	Учебный предмет	Обучение в классе (количество часов в неделю)	Индивидуальное обучение (количество часов в неделю)	Самостоятельное изучение
1. Общеобразовательные курсы:				
Филология	Письмо и развитие речи	4		
	Чтение и развитие речи	2	1	
Математика	Математика	5		
Обществознание	История	2		
	География	2		
Естествознание	Биология	2		
Искусство	Изобразительное искусство	1		
	Музыка и пение	1		
Физическая культура	Физическая культура	3		
2. Трудовая подготовка				
Технология	Профессионально-	2	2	6

	трудовое обучение			
Всего:		24	3	6
Обязательная нагрузка		33		
Коррекционная подготовка:				
Социально-бытовая ориентировка			1	1
Всего:			1	1
Общий объем учебного плана (при 5-дневной учебной неделе)		35		

Ответственный за исполнение
 зам. директора по УВР
 Бондаренко О.А.,6-35-28